

Schoolplan 2019-2023

Jenaplanschool de Vlieger
Sittard



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	3
4 Rielco's	4
5 De missie van de school	6
6 Onze parels	7
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	8
8 Onze visie op lesgeven	8
9 Onze visie op identiteit	8
10 Onderwijskundig beleid	8
11 Personeelsbeleid	12
12 Organisatiebeleid	14
13 Financieel beleid	14
14 Kwaliteitszorg	14
15 Basiskwaliteit	17
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	17
17 Strategisch beleid	17
18 Aandachtspunten 2019-2023	18
19 Formulier "Instemming met schoolplan"	19
20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	20

1 Inleiding

Dit schoolplan beschrijft conform de wet op het Primair Onderwijs het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs, zoals dat gevoerd wordt op Jenaplanschool de Vlieger in de periode 2019-2023. Het schoolplan is een verantwoordingsdocument zowel voor bestuur en overheid als voor personeel, ouders, leerlingen en externe samenwerkingspartners.

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en na instemming van de MR ter vaststelling voorgelegd aan het bestuur. Het schoolplan is tot stand gekomen na veelvuldig overleg met de teamleden tijdens studiedagen en teamoverleggen. Samen met de teamleden is een sterkte-zwakte analyse gemaakt, de teamleden hebben meegedacht over de ambities die we hebben en hebben een bijdrage geleverd aan het bepalen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Nu het schoolplan klaar is, zal het in de verschillende teamoverleggen besproken en teruggekoppeld worden. Aan het eind van ieder schooljaar zullen we i.o.m. het team het jaarplan voor het komend jaar opstellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Daarnaast dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen en websites van de school en Onderwijsstichting Movare.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de school:

Naam school: Jenaplanschool de Vlieger

Adres school: Kleine Steeg 8

Postcode: 6131 KJ

Plaats: Sittard

Telefoon: 046-4526667

Directeur: Erik Huijts

E-mail directie: directieabbsdevliegersittard@movare.nl

Intern begeleider : Laila Wakrim

Website: www.jpsdevlieger.nl

Peuterspeelzaal : n.v.t.

Voorzitter MR : Remko van Rijt

Samenwerkingsverband : PO 31.04 Samenwerkingsverband Westelijke Mijnstreek

Gegevens van het bestuur:

Onderwijsstichting MOVARE

College van Bestuur: Dhr. R. Kruijsel en Mevr. K. Huijnen

Telefoonnummer: 045-5498765

E-mail: info@movare.nl

Website: www.movare.nl

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
• Het Jenaplanconcept • Het vriendelijke karakter/ de sfeer • De unieke ligging ten opzichte van centrumvoorzieningen. • Regionaal (streekschool)	• De staat van het gebouw • Beperkingen ten aanzien van ICT. • Te weinig budget om de staat van het gebouw, speelplein en materiaal te verbeteren.

KANSEN	BEDREIGINGEN
• Ondanks de krimp binnen de regio blijft de school groeien. • De wijze waarop wij WO-onderwijs bieden. • Fusiescholen in de omgeving die voor bepaalde ouders als te groot worden ervaren. • We hebben een unieke visie en onderwijsconcept in de regio.	• Gebrek aan ouderhulp. • De school is verkeerstechnisch slecht bereikbaar en de parkeerfaciliteiten zijn gering. • De mogelijke krimp • De enige Movareschool binnen het SWV. • De beperkingen van het schoolgebouw.

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale en didactische ontwikkeling van leerlingen
2. Ouders als partners van de school
3. Aandacht voor ICT, door inzet van notebooks of tablets
4. Aandacht voor beleid meerbegaafden

4 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Onderwijskundig beleid:

Jenaplanschool de Vlieger werkt met de Jenaplanvisie. De kennis over het onderwijsconcept moet overgedragen worden aan nieuwe leerkrachten en levend gehouden worden op de werkvloer.

Personeelsbeleid:

De opbouw van Jenaplanschool de Vlieger is wat leeftijd en expertise betreft mooi in evenwicht.

Met het oog op het lerarentekort is het in stand houden van dit evenwicht en daarmee van de onderwijskwaliteit een uitdaging. We zullen na moeten denken over meer 'verschillende' handen in de groepen en hoe we deze mensen aansturen en inzetten binnen ons team.

Organisatorisch beleid:

Er zijn minder leerkrachten om de taken te verdelen. We hebben meer ouders die beiden werken, waardoor er minder steun geboden kan worden.

Financieel / materieel beleid:

Op dit moment worden er investeringen gedaan op het gebied van methodes, communicatie en ICT. Het is een uitdaging om dit binnen de middelen te realiseren.

Kwaliteitsbeleid:

Wij signaleren een veranderende leerbehoefte van onze leerlingen, een grotere druk door passend onderwijs in de school en een lerarentekort dat het waarborgen van de continuïteit bedreigt.

We zullen ontwikkelingen nauwgezet moeten volgen en met alle betrokkenen moeten communiceren over de impact ervan. De kwaliteitscyclus volgen, resultaten kritisch bekijken en bevindingen omzetten in passend handelen is essentieel.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Jenaplanvisie zichtbaar levend houden	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>leerkrachten scholen</i>			
Doorontwikkelen van onze kernwaarden	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Voortdurend in gesprek met het team over onze kernwaarden in relatie met de dagelijkse praktijk</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
leraren tekort	Groot (4)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Kijken naar inzet leraarondersteuners en schoolassistenten</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
minder ondersteuning	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Ouderbetrokkenheid vergroten door de verbinding te zoeken.</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
teveel investeringen	Zeer klein (1)	Gemiddeld (3)	Laag
Maatregel: <i>In gesprek met bestuur over de inzet van financiële middelen.</i>			
onbegrote kosten voor het schoolgebouw	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>In gesprek met bestuur over het schoolgebouw</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
druk passend onderwijs	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Kijken naar inzet leraarondersteuners en schoolassistenten.</i>			
tegenvallend eindresultaten	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Het uitstroombrofiel invoeren.</i>			

5 De missie van de school

Onze school is een Jenaplanschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij werken met stamgroepen, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen (alle religies) die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Onze school is gericht op het leggen van een stevige basis voor de verdere ontwikkeling van onze leerlingen. Die stevigheid ontstaat door de aandacht voor de totale ontwikkeling van het kind. Het gaat op onze school dus niet alleen om kennis (taal, rekenen, wereldoriëntatie en techniek), maar ook om vaardigheden (gymnastiek, spel, dans, tekenen, toneel, presentaties, handvaardigheid) en gedrag (sociaal-emotionele ontwikkeling). Daarbij geven wij leerlingen eigenaarschap door middel van het zelf plannen van hun weektaak. Onder andere op deze wijze leren we kinderen zelf verantwoordelijkheid te nemen. En dat binnen een context waarin het woord "samen" een belangrijke rol speelt. Onze school biedt pedagogisch gezien een prettige, veilige omgeving voor kind en leerkracht, waar iedereen zich gewaardeerd voelt.

Wij gunnen kinderen een optimale ontwikkeling waarbij ze lerend uitgroeien tot zelfstandige en verantwoordelijke mensen.

Onze slogan is: Laat zien wie je bent!

Onze kernwaarden zijn:

Uniek



Ieder kind is uniek met zijn/ haar eigen talenten. We hebben persoonlijke aandacht voor ieder kind.

Verantwoordelijkheid



Kinderen groeien op tot zelfstandige burgers die verantwoordelijkheid durven te nemen. We voelen ons samen verantwoordelijk voor de zaken op school. We durven de verantwoordelijkheid te nemen en elkaar daarop aan te spreken.

Eigenaarschap



Kinderen voelen zich deel van een geheel en dragen bij aan hun omgeving door zich eigenaar te voelen van zowel groepsprocessen als individuele processen. Kinderen groeien op tot zelfstandige burgers die initiatief durven nemen.

Respect



Onze kinderen spelen en leren samen, maar groeien ook samen op. Dit gebeurt op een respectvolle wijze, waarin we open staan voor gelijkenissen en verschillen. We gaan met zorg en zorgvuldigheid om met leerlingen, ouders, elkaar, partners en partijen. We houden rekening met ieders belangen, bieden ruimte en hebben begrip voor ieders eigenheid. Een respectvolle omgang met onze directe omgeving en de gehele wereld waarin we leven maakt daar onderdeel van uit.

Gelijkwaardigheid



Onze kinderen groeien op in een omgeving waarin gelijkwaardigheid hoog in het vaandel staat. Gelijkwaardigheid waarbij ieder zijn eigen kwaliteiten, eigenschappen, prestaties inbrengt en deze evenveel waard zijn voor onze samenleving. Maar tevens het accepteren van diversiteit in aanbod, lesstof, aanpak.

Samen



Door samenwerken pakken wij onze gezamenlijke verantwoordelijkheid, gebruiken en delen we elkaars ervaringen, talenten en kennis, leren we van en met elkaar, stemmen we op elkaar af en zorgen we voor een fijne werksfeer. We werken met alle betrokken partijen samen om het beste onderwijs voor onze leerlingen te realiseren.

Visie

Wij zijn een Jenaplanschool, met de volgende uitgangspunten:

Wij gaan uit van het unieke van ieder kind. Goed onderwijs houdt volgens ons in dat we verschillen tussen kinderen accepteren. Wij gebruiken die verschillen om kinderen van elkaar te laten leren en zich te laten ontwikkelen. Vandaar dat we met stamgroepen werken, waarin kinderen van diverse leeftijden bij elkaar in de groep zitten. Om de ontwikkelingen van kinderen goed te kunnen volgen hanteren wij een algemeen aanvaard leerlingvolgsysteem.

Wij hanteren in ons dagelijks handelen de vier basisvormen spel, werk, gesprek en viering. Niet alleen werk, maar ook spel, samen iets vieren en gesprek dragen bij aan de vorming van kinderen. Deze vormen zijn op een ritmische wijze in het lesrooster opgenomen.

Wij vinden dat wereldoriëntatie een centrale plaats in ons onderwijs moet innemen; wereldoriëntatie wordt vormgegeven met als basis ervaren, ontdekken en onderzoeken. Wij geven dit vorm door middel van school- en bouwprojecten.

Wij vinden het belangrijk ouders bij de school te betrekken. We stimuleren ouders te ondersteunen en mee te denken in het totale schoolgebeuren.

Wij zien de school als onderdeel van de maatschappij. Door onder andere op de hoogte blijven van maatschappelijke ontwikkelingen. Maar ook door een positief kritische houding te ontwikkelen ten aanzien van de maatschappelijke ontwikkelingen teneinde zo een actieve bijdrage te kunnen leveren aan het maatschappelijke gebeuren.

Wij hechten veel waarde aan een positief schoolklimaat. De basishouding van iedereen die bij school betrokken is dient te getuigen van respect en acceptatie. We zijn een leef- en werkgemeenschap binnen een maatschappij, waarbij heldere omgangsregels bovenstaande basishouding dienen te borgen. Deze omgangsregels zijn te vinden in onze schoolgids die via de schoolwebsite is te downloaden.

Kernwaarden

Onze kernwaarden uniek, verantwoordelijkheid, eigenaarschap, respect, gelijkwaardigheid en samen zijn leidend in ons denken en doen. Zij helpen ons de juiste keuzes te maken en op koers te blijven. Binnen de organisatie fungeren de verbindende waarden als cultuurpijlers en zijn ze richtsnoer voor de gewenste houding en gedrag van alle medewerkers.

6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels.

Parel	Standaard
 De sfeer en de aandacht voor het sociaal emotionele.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 Ons onderwijs ten aanzien van wereldoriëntatie.	OP1 - Aanbod
 Het instructiemodel waarbij de kinderen zelf medeverantwoordelijk worden gemaakt voor hun onderwijs.	OP3 - Didactisch handelen

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

Streetbeelden	
1.	Op onze school geven we wereldoriëntatie niet volgens een methode, maar met behulp van thema's waarbij we jaarlijks een schoolbreed thema hebben.
2.	Op onze school beschikken we over chromebooks waardoor er meer mogelijkheden zijn om gepersonaliseerd leren toe te passen.
3.	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op cognitief vlak.
4.	Op onze school beschikken we over een leerlingenraad die actief bij elkaar komt en meedenkt met diverse onderwerpen binnen de school.
5.	Op onze school evalueren we nieuwe ontwikkelingen en borgen we deze.
6.	Op onze school heeft verkeer een plek op het jaarrooster.

8 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk met elkaar verbonden zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gehoord voelt. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken
- kinderen medeverantwoordelijk maken voor hun eigen ontwikkeling

9 Onze visie op identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden aandacht aan verschillende geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale samenhang. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing.

Kenmerkend voor onze school is:

1. Wij besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken zoals wereldoriëntatie .
2. Wij besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
3. Wij besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie.
4. Wij laten leerlingen bewust kennismaken met de verschillen in de samenleving.
5. Op school besteden we enige aandacht aan verschillende religieuze feesten.

10 Onderwijskundig beleid

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus van taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids.

Om een goede ontwikkeling stap voor stap te waarborgen maken we gebruik van verschillende methodes.

In de onderbouw

Bij het werken met de kleuters staat vooral het speelplezier voorop. De verschillende hoeken en het speelmateriaal moeten uitnodigend zijn en passen bij de belevingswereld. De kinderen mogen binnen bepaalde kaders in vrijheid kiezen waar ze mee willen spelen.

We werken niet structureel met werkbladen, omdat we kinderen vooral zoveel mogelijk ervaringen zelf willen laten opdoen, waarbij spelen centraal staat.

De leerkracht volgt het kind in het spel en zijn werk met behulp van het observatie-instrument 'Kijk'.

Bij de methode 'Kijk, kies, doe' wordt vanuit de tussendoelen (dit zijn de doelen die aan het eind van de groep aangeboden moeten zijn) gewerkt.

Deze gebieden zijn:

- Beginnende geletterdheid en mondelinge taal
- Rekenen en wiskunde (gecijferdheid en logisch denken/oriëntatie op lichaam/ruimte/tijd)
- Sociaal-emotionele ontwikkeling, relatie met andere leerlingen en de leerkracht
- Constructieve/beeldende activiteiten (waarbinnen kleine/ fijne motoriek/tekenontwikkeling)
- Muziek/drama/spel (waarbinnen grote/ grove motoriek)
- Auditieve en visuele waarneming
- Meervoudige intelligentie

Aan deze tussendoelen worden door de leerkrachten projecten gekoppeld waarbij goed wordt aangesloten bij de belevingswereld van de kinderen. Door de ontwikkeling van de kinderen systematisch te volgen en op basis daarvan te stimuleren met doelgerichte activiteiten bieden we optimale ontwikkelingskansen.

Het registratiesysteem dat de leerkracht 2x per jaar zal invullen is digitaal en kan uitgeprint worden. Ouders krijgen dit mee bij de rapportage in januari en juni en hebben zo ook duidelijk inzicht hoe de ontwikkeling van hun kind verloopt.

De leerkrachten onderwijzen niet maar begeleiden bij het ontwikkelingsproces van kleuters. Dit gebeurt zowel op cognitief als op sociaal emotioneel vlak. Hierbij blijven zelfredzaamheid en sociale vaardigheden hoog in het vaandel staan. Om hier ontwikkeling uit te lokken bij kleuters is het van groot belang vanuit het kind te werken. Door middel van spel en het stimuleren hiervan (waarbij door leerkrachten het spel wordt meegespeeld en daardoor verruimd) wordt dit verwezenlijkt.

Het aanbod op alle vlakken bestaat uit het bieden van voldoende variatie in materiaal, het bieden van voldoende mogelijkheden met expressiematerialen te werken, alsmede het aanbieden van verschillende dramavormen en de omgeving zo uitdagend mogelijk te maken door middel van themahoeken, projecten en dergelijke.

In de midden- en bovenbouw

Het leerstofaanbod is van groot belang voor de ontwikkelkansen van de kinderen. Het bepaalt mede de kennis, het inzicht, de vaardigheden en de houding die kinderen zich door het onderwijs eigen kunnen maken. Wij vinden het belangrijk dat het leerstofaanbod eigentijds en uitdagend is en dat het de kinderen goed voorbereidt op het vervolgonderwijs.

De school kiest voor methodes die dekkend zijn voor de kerndoelen. Voor een volledig overzicht verwijzen we u naar de schoolgids die te downloaden is via onze website.

De school biedt de leerstof van de bovengenoemde methodes aan tot en met het niveau van groep 8. Dit geldt voor alle leerlingen, tenzij een specifiek handelingsplan dat anders vermeldt.

De school biedt een doorgaande lijn aan in het leerstofaanbod. We geven dit vorm door het gebruik van dezelfde methodes en door afstemming van de manier van lesgeven.

Observeren

Observeren houdt in: goed kijken naar elke leerling, zowel naar hun sociaal gedrag als ook naar hun leergedrag en vorderingen. Deze observaties worden in ons administratief systeem ParnasSys vastgelegd.

Signaleren

De leerlingen worden constant gevolgd, door onder andere observaties van leerkrachten en interne begeleider. Om op de hoogte te blijven van de vorderingen van elke leerling en het aangeboden onderwijs is het nuttig toetsen af te nemen. Naast de toetsen die er zijn binnen de methode (taal, lezen, rekenen en dergelijke) zijn er ook toetsen die niet methode-gebonden zijn. Deze toetsen zijn o.a. afkomstig van Cito. Deze toetsen moeten op een vastgesteld moment afgenomen worden. Elke leerkracht is in het bezit van een toetskalender.

Taallesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. Taal, spelling en lezen hebben een grote rol in ons onderwijs. Door te communiceren kun je de wereld samen ontdekken. Communiceren zowel mondeling als schriftelijk. De leraren plannen extra taal-, spelling- of leeslessen in op basis van de toetsuitslagen. Daarnaast werken we schoolbreed met een dyslexieprotocol waarbij leerlingen die op dit gebied extra onderwijsbehoeften hebben, wekelijks 1 uur extra lezen of spelling hebben.

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Het automatiseren wordt meerdere malen per jaar getoetst, zodat kinderen die hierbij achter liggen hier extra ondersteuning voor krijgen. Dit kan onder andere met Rekensprint.

Vanuit de Jenaplanvisie werken we bij de kleutergroepen eerst vanuit het eigen lichaam, dan met materiaal en vervolgens op het platte vlak. Dit sluit aan bij het handelingsmodel en de zone van de naaste ontwikkeling. Vanuit de methode de Wereld in getallen wordt dit ook gestimuleerd in de groepen 3 t/m 8. De rekenmethode zal binnen de komende schoolplanperiode worden vernieuwd.

Wereldoriëntatie

Binnen onze school neemt wereldoriëntatie een centrale plaats in met als basis ervaren, ontdekken en onderzoeken. Dit gebeurt zonder een methode. Per jaargroep worden de Tule-doelen voor wereldoriëntatie bijgehouden, zodat na 8 jaar onderwijs alle doelen aan bod zijn gekomen. Kinderen passen binnen wereldoriëntatie de inhoud van het schoolaanbod toe om de wereld te leren kennen. Daarnaast is wereldoriëntatie onlosmakelijk verbonden met

burgerschap en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Wereldoriëntatie is daardoor niet alleen een vak, maar ook een houding waarbij open staan voor elkaar, respect, gesprekken voeren en je mening uiten, zaken zijn die onlosmakelijk verbonden zijn met ons onderwijs en onze visie in het algemeen.

Verkeer

Wij hebben het voornemen om het VEBO-convenant af te sluiten. Om in aanmerking te komen voor het Limburgs Verkeersveiligheidslabel hebben we twee jaar de tijd om ons onderwijs zo in te richten dat verkeer een plek op het jaarrooster krijgt in groep 1 t/m 8. Naast de theorielessen zullen er ook praktijklessen worden aangeboden. Vanuit de gemeente en het bestuur krijgen we de middelen om hiervoor een collega vrij te roosteren om als verkeerscoördinator de kar te trekken. Daarnaast zullen wij ook ondersteuning nodig hebben van een verkeersouder.

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep (ofwel aanpak 2), de meergroep (verdiept arrangement ofwel aanpak 3) en de weergroep (intensief arrangement ofwel aanpak 1). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie, maar hierbij wordt ook vrijheid geboden aan de leerling om aan te geven of ze op dit onderdeel instructie nodig hebben of niet. Dit wordt gezien als leermoment en wordt later in de groep ook teruggesproken en geëvalueerd.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun cognitieve en sociale emotionele ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS en ParnasSys. We werken opbrengstgericht en vergelijken de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en geven we de leerlingen extra ondersteuning. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP), zie website van onze school, staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (3x per jaar, bij aanvang van het schooljaar en na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel en het leraargedrag, de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt de ontwikkeling besproken en gekeken welke preventieve dan wel curatieve interventies nodig zijn. Zie verder het zorgplan van de school, deze is opvraagbaar bij de directie.

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie website van onze school) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS. Het toetsoverzicht is te vinden in het toetsprotocol van school. De toetsen worden afgenomen conform de Cito-voorschriften (aangevuld met afspraken uit het toetsprotocol; opvraagbaar bij de directie). We hebben oudergesprekken indien nodig. Ouders krijgen de toetsresultaten mee met het rapport. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een bindend VO-advies voor hun kind. Het voorlopig VO-advies wordt eind groep 6 en eind groep 7 gegeven.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school werken we vanuit de Jenaplanvisie
2.	Op onze school streven we naar een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen
3.	Op onze school besteedt expliciet aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen
4.	Onze school besteedt expliciet aandacht aan wereldoriëntatie en burgerschap
5.	Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Hierboven hebben we aangegeven wat kenmerkend voor onze school is, omschreven in kernindicatoren.

Hieronder staan de kernindicatoren zoals wij ze hebben beoordeeld naar aanleiding van het auditbezoek. Vanaf score 3 wordt er een waardering (ruim) voldoende gegeven. Bij een score lager dan 3 is de waardering zwak/ matig. De bijbehorende aandachtspunten met een hoge prioriteit zijn uitgefilterd en zullen in één van de 4 komende jaarplannen terugkomen.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,14
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	2,89
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,38
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,13
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	2,67

Aandachtspunt	Prioriteit
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	hoog
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	hoog
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	hoog
De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
De leraren nemen de toetsen af conform de daarvoor geldende voorschriften	hoog
De school hanteert een zorgvuldige procedure voor het verstrekken van VO-adviezen	hoog

11 Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

Het Integraal personeelsbeleid is de afstemming van de competenties van de personeelsleden met de doelen van de school. Daarbij richt de school zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school. Door verschillende personeelsinstrumenten op een samenhangende

manier in te zetten, kunnen zowel de organisatie als de medewerkers en daarmee ook onze leerlingen optimaal tot ontwikkeling komen. Wij vinden de kwaliteit van het lesgeven van onze medewerkers van doorslaggevend belang in relatie met de kwaliteit van het onderwijs op een school.

De gesprekkencyclus

Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Minimaal een keer per jaar vindt er een functioneringsgesprek plaats tussen de werknemer en de leidinggevende.

Er zijn twee typen gesprekken te onderscheiden: een functioneringsgesprek gericht op loopbaan en persoonlijke ontwikkeling (het eerste functioneringsgesprek in de cyclus) en een functioneringsgesprek gericht op de voortgang van gemaakte afspraken (het eventueel tweede functioneringsgesprek in de cyclus). Het functioneringsgesprek gericht op de loopbaan heeft als doel het maken van gerichte afspraken over de ontwikkeling van de werknemer en over het huidige en toekomstige functioneren, zowel op lange als op korte termijn.

Minimaal een keer per drie jaar vindt er, rond het einde van het schooljaar, een beoordelingsgesprek plaats met werknemers met een dienstverband voor onbepaalde tijd. Het doel van het beoordelingsgesprek is het zo objectief mogelijk eenzijdig oordelen van de leidinggevende over het functioneren van de werknemer gedurende het bepaalde beoordelingsstijdvak. Voorafgaand aan het beoordelingsgesprek dient er wel een functioneringsgesprek, aan het begin van het schooljaar, te zijn gevoerd. Zaken die in het beoordelingsgesprek besproken worden, mogen namelijk geen verrassing zijn voor de werknemer. Tenslotte kunnen zowel functioneringsgesprekken als beoordelingsgesprekken op elk moment plaatsvinden, wanneer de leidinggevende en/of werknemer dit noodzakelijk achten.

Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. De cultuur wordt zichtbaar door het professioneel handelen en het voeren van de professionele dialoog, hierbij zijn onze kernwaarden samen, uniciteit, verantwoordelijkheid, eigenaarschap, respect en gelijkwaardigheid leidend. Een prettige werkomgeving waarin veiligheid en vertrouwen gecreëerd wordt is een belangrijke voorwaarde voor ontwikkeling. Op school werken wij gericht aan een professionele cultuur die borgt dat de medewerkers met en van elkaar leren en waar we elkaar aanspreken op handelen en gedrag. Het streven naar verbetering en innovatie wordt gerealiseerd door gezamenlijk effectief, boeiend en positief te werken. Een kernwoord daarbij is eigenaarschap: medewerkers zijn medeverantwoordelijk voor de schoolontwikkeling en hun eigen professionele ontwikkeling.

Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). Dit gebeurt binnen ons bestuur middels 'Insite'.

De professionalisering van medewerkers krijgt vorm binnen de eigen school. De schooldirecteur neemt als leidinggevende van de schoolontwikkeling hierbij een cruciale positie in. We maken onderscheid tussen startbekwame, basis bekwame en vakbekwame leraren. Voor de leerlingen is het van belang, dat de leraren vakbekwaam zijn en dat ze beschikken over actuele kennis en vaardigheden om het leren van de leerlingen te optimaliseren. We verwachten van de (bevoegde) leraren, dat ze werk maken van hun eigen professionele ontwikkeling en dat ze deze ontwikkeling bespreken in de diverse gesprekken met de schoolleiding. Daarnaast zorgt de directeur vanuit voorbeeldgedrag ook voor een goede eigen professionele ontwikkeling. Buiten de eigen school kunnen medewerkers en leidinggevende actief deelnemen aan netwerken, werkgroepen, projecten en pilots om zich verder te ontwikkelen en van en met anderen te leren. Iedere medewerker binnen onze school draagt op zijn of haar wijze bij aan het belang van onze leerlingen. De bijdrage wordt inzichtelijk middels de vastgestelde functiebeschrijvingen.

Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Denk daarbij aan niet lesgebonden taken zoals het organiseren van een schoolactiviteit of deelname aan een medezeggenschapsraad. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden taken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Deze taken worden ingevoerd en inzichtelijk gemaakt via Cupella.

Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie in overleg met het (management)team, teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team elk jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

12 Organisatiebeleid

Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met de externe partners. Deze samenwerking is met name gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen met specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkings-verband, het knooppunt en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente. In ons schoolondersteuningsplan staat ook omschreven met wie wij onder andere samenwerken. Het schoolondersteuningsprofiel is via de schoolwebsite te downloaden.

Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Dit doen we in specifieke situaties door gesprekken met de ontvangende school én ouders samen. Daarnaast vragen we feedback van ouders en oud-leerlingen. Dit gebeurt regelmatig, maar niet met alle ouders.

13 Financieel beleid

Alle baten van de school worden integraal toegerekend. De school krijgt derhalve waar ze recht op heeft. De omvang van de baten wordt met name bepaald door de leerlingaantallen.

Een gedeelte van deze baten wordt afgeroomd ter dekking van bovenschoolse activiteiten. Gedacht kan worden aan afdrachten ten behoeve van personele lasten van het MOVARE-bureau en de vervangingspool,

bedrijfsgezondheidszorg, onderhoud gebouwen, administratiekantoor, licenties, netwerkbeheer en dergelijke.

De ruimte die resteert kan vrij door de scholen ingezet worden. Hierbij dienen de intern geformuleerde spelregels van MOVARE gerespecteerd te worden. De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad heeft een adviesbevoegdheid over de hoofdlijnen van het meerjarig financieel beleid van het schoolbestuur.

Het geheel van baten en lasten wordt vertaald in een meerjarenbegroting van de school. De school kijkt hierbij vier schooljaren vooruit. Belangrijk hierbij is het principe van "een sluitende begroting". Plannen die verwoord staan in het schoolplan zullen derhalve getoetst moeten worden op de financiële haalbaarheid (meerjarig). Periodiek wordt de actuele stand van zaken gemonitord en gerapporteerd. Op basis van het meerjarig financieel beleid maakt onze school jaarlijks een begroting. Wij informeren onze eigen medezeggenschapsraad over deze begroting.

14 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren

we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Onze school werkt op basis van een schoolplan. Dit schoolplan is de leidraad voor de ontwikkeling van onze school gedurende een planperiode van vier schooljaren. Het schoolplan krijgt een concrete uitwerking in de jaarplannen. In het schoolondersteuningsprofiel geven wij aan welke ondersteuning wij nu aan de leerlingen kunnen bieden en waarheen de school zich ontwikkelt. Kwaliteit op schoolniveau start met het kennen van de populatie (leerlingen, ouders, opvoedingsklimaat thuis en de pedagogische kwaliteit van de omgeving). Periodiek houden wij een leerling- en oudertevredenheidspelling. Deze metingen geven een beeld over de perceptie en de verwachtingen van de schoolpopulatie. Onder andere op basis van de kennis, de verwachtingen en de perceptie van de populatie, maken we keuzes voor ons aanbod en ons pedagogisch / didactisch handelen.

Dit dagelijkse handelen mondt uit in observaties en methodische toetsen. Periodiek objectificeert de school haar beeld met behulp van genormeerde toetsen van het Cito LOVS. In groep 8 wordt hier de IEP Eindtoets aan toegevoegd. Zowel de LOVS toetsen als de IEP Eindtoets worden geanalyseerd en geëvalueerd.

Parnassys vormt de administratieve ruggengraat van onderwijs en onderwijskwaliteit. Gegevens over populatie, didactisch en pedagogisch handelen, aanbod, toetsresultaten, analyses en verbeterplanning worden bijgehouden en ontsloten.

Inspectie

Onze school heeft op 19 en 21 juni 2018 een schoolbezoek gehad van het auditteam van Movare. De audit is uitgevoerd met als bron het Waarderingskader 2017 van de Inspectie van het Onderwijs. Tijdens deze audit zijn alle standaarden uit het kader bekeken. We beschikken over een rapport met de bevindingen (opvraagbaar bij de directie). Het auditteam heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Het medewerkersonderzoek van Movare

De vragenlijst voor Leraren (Effectory) is afgenomen in november 2018. De vragenlijst is gescoord door alle leraren (n=8). Het responspercentage was 88,9%. Bij deze vragenlijst werd de input gevraagd van de medewerkers van Movare op 4 onderdelen: bevlogenheid, betrokkenheid, tevredenheid en werkgeverschap. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 7,8.

Beoordeling

De scores op deze onderdelen liggen voor ons team grotendeels boven het gemiddelde van de organisatie en/of benchmark.

Onze punten waar we trots op zijn:

- De samenwerking met onze collega's.
- De ontwikkeling die wij het laatste jaar hebben doorgemaakt.
- Ons weer te verdiepen en scholen in het Jenaplanonderwijs.

Onze verbeterpunten zijn:

- Te weinig ruimte voor persoonlijke scholing en ontwikkeling.
- Relatief hoge werkdruk als gevolg van een klein team.
- Onvoldoende materialen om het onderwijs nog beter vorm te geven.

Omschrijving	Resultaat
bevlogenheid	8
betrokkenheid	9.3
tevredenheid	7.5
werkgeverschap	7.2

De oudertevredenheidspelling

De oudertevredenheidspelling (Scholen met succes) is afgenomen in maart 2019.

Aan de Oudertevredenheidspelling hebben 62 van de 89 ouders deelgenomen (n=62) . Dat is een responspercentage van 70%. Deze 62 ouders/respondenten hebben de peiling voor 84 leerlingen ingevuld. De ouders/respondenten konden de vragenlijst voor meerdere kinderen invullen.

De enquête geeft een duidelijk beeld van de wijze waarop de ouders onze school waarderen. Het landelijk gemiddelde rapportcijfer dat ouders aan de school van hun kind geven is 7,57. Onze school scoort gemiddeld 7,73 op vraag: 'Welk rapportcijfer geeft u aan de school'. De waardering van de ouders voor onze school is daarmee boven het landelijk gemiddelde.

Beoordeling

Uit de tevredenheidspelling komen pluspunten en verbeterpunten voor de school naar voren.

De school wordt door veel ouders gewaardeerd ten aanzien van 'Omgang leerkracht met de leerlingen' (99% van de ouders is hierover tevreden). Ook zijn veel ouders tevreden over 'Begeleiding van kind' (90%). De school wordt door veel ouders gewaardeerd ten aanzien van 'Sfeer in de klas' (95% van de ouders is hierover tevreden).

Relatief veel ouders zijn ontevreden ten aanzien van 'Veiligheid op weg naar school' (73%) en 'Speelmogelijkheden op het plein' (35%). Een deel van de ouders zijn ontevreden ten aanzien van 'Mogelijkheden om mee te denken' (19%).

Omschrijving	Resultaat
Sfeer in de klas	goed / uitstekend
Aandacht voor talenten	goed / uitstekend
Deskundigheid leerkracht	goed / uitstekend
Omgang leerkracht met de leerlingen	goed / uitstekend
Begeleiding van het kind	goed / uitstekend
Veiligheid op weg naar school	onvoldoende
Mogelijkheden om mee te denken	zwak matig
Speelmogelijkheden op het plein	zwak matig

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
4.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Hierboven hebben we aangegeven wat kenmerkend voor onze school is, omschreven in kernindicatoren.

Hieronder staan de kernindicatoren zoals wij ze hebben beoordeeld naar aanleiding van het auditbezoek. Vanaf score 3 wordt er een waardering (ruim) voldoende gegeven. Bij een score lager dan 3 is de waardering zwak/ matig. De bijbehorende aandachtspunten met een hoge prioriteit zijn uitgefilterd en zullen in één van de 4 komende jaarplannen terugkomen.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	2,9
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,18
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt	hoog
In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)	hoog
De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden	hoog

15 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Binnen het bestuur hebben we een auditteam. Zij kijken mee of we basiskwaliteit leveren gelet op het toezichtkader van de inspectie. Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

De ambities hieronder zijn als streefdoelen omschreven.

- Op onze school evalueren we nieuwe ontwikkelingen en borgen we.
- Op onze school beschikken we over een leerlingenraad die actief bij elkaar komt en meedenkt met diverse onderwerpen binnen de school.
- Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op cognitief vlak.
- Op onze school beschikken we over chromebooks waardoor er meer mogelijkheden zijn om gepersonaliseerd leren toe te passen.
- Op onze school geven we wereldoriëntatie niet met een methode, maar met behulp van thema's waarbij we jaarlijks een schoolbreed thema hebben.

17 Strategisch beleid

Movare beschikt over een nieuw strategisch beleidsplan voor de periode 2019-2023. Het bestuur heeft ervoor gekozen om dit met input vanuit al haar scholen vorm te geven. In dit beleidsplan staan de aandachtspunten voor de scholen aangegeven. Voor meer informatie betreffende dit strategisch beleidsplan verwijzen wij naar de website van Movare.

18 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op onze school geven we wereldoriëntatie niet volgens een methode, maar met behulp van thema's waarbij we jaarlijks een schoolbreed thema hebben.	hoog
	Op onze school beschikken we over chromebooks waardoor er meer mogelijkheden zijn om gepersonaliseerd leren toe te passen.	hoog
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op cognitief vlak.	hoog
	Op onze school beschikken we over een leerlingenraad die actief bij elkaar komt en meedenkt met diverse onderwerpen binnen de school.	hoog
	Op onze school evalueren we nieuwe ontwikkelingen en borgen we deze.	hoog
	Op onze school heeft verkeer een plek op het jaarrooster.	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	hoog
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	hoog
	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	hoog
	De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
	De leraren nemen de toetsen af conform de daarvoor geldende voorschriften	hoog
	De school hanteert een zorgvuldige procedure voor het verstrekken van VO-adviezen	hoog
PCA Kwaliteitszorg	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden	hoog
	De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt	hoog
	In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)	hoog

19 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 00BW
Naam: Jenaplanschool de Vlieger
Adres: Kleine Steeg 8
Postcode: 6131 KJ
Plaats: Sittard

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Remko J. van Rijn

functie Voorzitter MR

plaats Sittard

datum 12-06-2019

handtekening 

naam _____

functie _____

plaats _____

datum _____

handtekening _____

20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 00BW
Naam: Jenaplanschool de Vlieger
Adres: Kleine Steeg 8
Postcode: 6131 KJ
Plaats: Sittard

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam Erik Huijts

naam

functie Directeur

functie

plaats Sittard

plaats

datum 12-06-2019

datum

handtekening 

handtekening

Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 00BW
Naam: jenaplanschool de Vlieger
Adres: Kleine Steeg 8
Postcode: 6131 KJ
Plaats: Sittard

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovenstaande school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

Naam

Kiki Huijnen

Functie

Lid College van Bestuur

Plaats

Kerkrade

Datum

18.6.2019

Handtekening



Naam

Ryszard Kruszel

Functie

Voorzitter College van Bestuur

Plaats

Kerkrade

Datum

18.6.2019

Handtekening



