

Schoolplan 2023-2027

Jenaplanschool de Vlieger Sittard



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	4
4 Sterkte-zwakteanalyse	5
5 Risico's	6
6 De missie van de school	8
7 Onze parels	11
8 Onze grote verbeterdoelen	11
9 Onze visie op lesgeven	11
10 Onze visie op identiteit	12
11 Onderwijskundig beleid	13
12 Personeelsbeleid	23
13 Organisatiebeleid	27
14 Financieel beleid	29
15 Kwaliteitsbeleid	31
16 Basiskwaliteit	36
17 Onze eigen kwaliteitsaspecten	36
18 Actiepunten 2023-2027	37
19 Formulier "Instemming met schoolplan"	39
20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	40

1 Inleiding

Dit schoolplan beschrijft conform de wet op het Primair Onderwijs het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewakingen verbetering van de kwaliteit van het onderwijs, zoals dat gevoerd wordt op Jenaplanschool de Vlieger in de periode 2023-2027. Het schoolplan is een verantwoordingsdocument zowel voor bestuur en overheid als voor personeel, ouders, leerlingen en externe samenwerkingspartners.

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en na instemming van de MR ter vaststelling voorgelegd aan het bestuur. Het schoolplan is tot stand gekomen na veelvuldig overleg met de teamleden tijdens studiedagen en teamoverleggen. Samen met de teamleden is een sterkte-zwakte analyse gemaakt, de teamleden hebben meegedacht over de ambities die we hebben en hebben een bijdrage geleverd aan het bepalen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Nu het schoolplan klaar is, zal het in de verschillende teamoverleggen besproken en teruggekoppeld worden. Aan het eind van ieder schooljaar zullen we i.o.m. het team het jaarplan voor het komend jaar opstellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Daarnaast dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen en websites van de school en Onderwijsstichting Movare.

2 Strategisch beleid

Movare beschikt over een nieuw strategisch beleidsplan voor de periode 2023-2027. Het bestuur heeft ervoor gekozen omdat met input vanuit al haarscholen vorm te geven. In dit beleidsplan staan de aandachtspunten voor de scholen aangegeven. Voor meer informatie betreffende dit strategisch beleidsplan verwijzen wij naar de website van Movare.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Onderwijskwaliteit	Ontwikkelen van een visie oleren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren en verandering en borging.	hoog
Onderwijskwaliteit	In kaart brengen van de populatie en beschrijven wat de implicaties zijn voor het onderwijs op school.	hoog
Duurzaamheid	Veranderen en vernieuwen van het onderwijs krijgt invulling op een gestructureerde en cyclische wijze.	gemiddeld
Onderwijskwaliteit	Ontwikkelen van de vaardigheden van teamleden, directie en intern begeleider om Ultimview te kunnen gebruiken als analyse tool.	hoog
Gelijke onderwijskansen	Op clusterniveau beschrijven van de wijze waarop een dekkend aanbod voor alle leerlingen binnen het cluster vorm krijgt.	hoog
Gelijke onderwijskansen	Beschrijven met welke pedagogische en didactische aanpak scholen ervoor zorgen dat het leerpotentieel van alle leerlingen op de ondersteuningsniveaus 1-4 benut wordt.	hoog
Gezondheid	In het schoolplan beschrijven op welk van de vier opklimmende niveaus scholen hun aandacht voor gezondheid en gezond gedrag vorm willen geven.	gemiddeld
Burgerschap	Ontwikkelen en inrichten van doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs (schooljaar 2023-2024)	hoog
Medewerkers	Stimuleren, ondersteunen en faciliteren van het ontwikkelen en leren van medewerkers. De school ontwikkelt een visie op professionaliseren en stelt een opleidingsplan op.	hoog
Gelijke onderwijskansen	Vaststellen en beschrijven van de adviesprocedure, met expliciete aandacht voor de wijze waarop kansrijke adviezen gestalte krijgen.	hoog

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de school:

Naam school: Jenaplanschool de Vlieger

Adres school: Kleine Steeg 8

Postcode: 6131 KJ

Plaats: Sittard

Telefoon: 046-4526667

Directeur: Serena Aerds

E-mail directie: directieabbsdevliegersittard@movare.nl

Intern begeleider : Laila Wakrim

Website: www.jpsdevlieger.nl

Peuterspeelzaal : n.v.t.

Voorzitter MR : Remko van Rijt

Samenwerkingsverband : PO 31.04 Samenwerkingsverband Westelijke Mijnstreek

Gegevens van het bestuur: Onderwijsstichting MOVARE

College van Bestuur: Dhr. M. Bejas en Mevr. K. Huijnen

Telefoonnummer: 045-5498765

E-mail: info@movare.nl

Website: www.movare.nl

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	27,59	27-28	6,63	27,84	27-28
2021 / 2022	27,59	27-28	6,63		
2020 / 2021	27,69	27-28	6,63		
				19/20 - 21/22	19/20 - 21/22

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Het Jenaplanconcept/uniek in de omgeving Het vriendelijke karakter/de sfeer in onze school Ontwikkelings-en kindgericht werken Welbevinden en burgerschap Regionaal (streekschool)	De staat van het huidige gebouw Het beeld van Jenaplanonderwijs wordt niet duidelijk genoeg neergezet Het WO onderwijs kan beter worden vormgegeven
KANSEN	BEDREIGINGEN
Scholen in de omgeving die door bepaalde ouders als te groot worden ervaren. We hebben een unieke visie en onderwijsconcept in de regio. Ons concept een plek geven in een nieuwe wijk.	Gebrek aan ouderhulp. De school is verkeerstechnisch slecht bereikbaar en de parkeerfaciliteiten zijn gering. De mogelijke krimp. De enige Movareschool binnen het SWV.

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

- WO onderwijs beter vormgeven
- Ontwikkelen Integraal Kind Centrum (IKC)
- Steviger neerzetten Jenaplanvisie

Landelijk beleid

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

5 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Onderwijskundig beleid:

Jenaplanschool de Vlieger werkt met de Jenaplanvisie. De kennis over het onderwijsconcept moet overgedragen worden aan nieuwe leerkrachten en levend gehouden worden op de werkvloer.

Personeelsbeleid:

De opbouw van Jenaplanschool de Vlieger is mooi in evenwicht.

Met het oog op het lerarentekort is het in stand houden van dit evenwicht en daarmee van de onderwijskwaliteit een uitdaging. We zullen na moeten denken over meer 'verschillende' handen in de groepen en hoe we deze mensen aansturen en inzetten binnen ons team maar ook over het aantrekken van jonge leerkrachten. Het feit dat we opleidschool zijn is hierbij wel helpende.

Organisatorisch beleid:

Er zijn minder leerkrachten om de taken te verdelen. We hebben meer ouders die beiden werken, waardoor er minder steun geboden kan worden.

Financieel / materieel beleid:

Investerings op het gebied van meubilair en speelplaats worden i.v.m. IKC-traject verschoven naar schooljaar 2024- 2025.

Kwaliteitsbeleid:

Wij signaleren een veranderende leerbehoefte van onze leerlingen, een grotere druk door passend onderwijs in de school en een lerarentekort dat het waarborgen van de continuïteit bedreigt.

We zullen ontwikkelingen nauwgezet moeten volgen en met alle betrokkenen moeten communiceren over de impact ervan.

De kwaliteitscyclus volgen, resultaten kritisch bekijken en bevindingen omzetten in passend handelen is essentieel.

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Jenaplanvisie zichtbaar levend houden.	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>leerkrachten scholen</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Lerarentekort	Groot (4)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Kijken naar de inzet van leerkrachtondersteuners, onderwijsassistenten en zij-instromers, dan wel LIO-studenten.</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Minder ondersteuning	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Ouderbetrokkenheid vergroten door de verbinding te zoeken.</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Teveel investeringen	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>In gesprek met het bestuur over de financiële middelen.</i>			

6 De missie van de school

Onze jenaplanschool is een gemeenschap van kinderen, leerkrachten en ouders/verzorgers. Wij werken met twee jaargroepen binnen onze stamgroep, met veel aandacht voor het individuele kind. Binnen de stamgroep zijn de leerlingen soms jongste en soms oudste. Op deze manier kunnen de kinderen optimaal van én met elkaar leren. Kinderen zijn heel verschillend en wij zien dit als verrijkend.

Onze school is gericht op het leggen van een stevige basis die ontstaat door het schenken van aandacht aan de totale ontwikkeling van het kind. Het gaat dus niet alleen om kennis (taal, rekenen en wereldoriëntatie), maar ook om vaardigheden (gymnastiek, creativiteit en presentaties) en gedrag (omgaan met elkaar, emoties herkennen en opkomen voor jezelf). Daarbij geven wij leerlingen eigenaarschap door middel van het werken met een weekplan.

Onder andere op deze wijze leren we kinderen eigen verantwoordelijkheid te nemen binnen een context waar 'samen' een belangrijke rol speelt.

Wij gunnen kinderen een optimale ontwikkeling waarbij ze lerend uitgroeien tot zelfstandige en verantwoordelijke mensen.

Onze slogan

Laat zien wie je bent!

Onze kernwaarden:



Uniek

Ieder kind is uniek met zijn/haar talenten. We hebben persoonlijke aandacht voor ieder kind.



Verantwoordelijkheid

Kinderen groeien op tot zelfstandige burgers die verantwoordelijkheid durven te nemen. We voelen ons samen verantwoordelijk voor de zaken op school. We durven de verantwoordelijkheid te nemen en elkaar daarop aan te spreken.



Eigenaarschap

Kinderen voelen zich deel van een geheel en dragen bij aan hun omgeving door zich eigenaar te voelen van zowel groepsprocessen als individuele processen. Kinderen groeien op tot zelfstandige burgers die initiatief durven nemen.



Respect

Onze kinderen spelen en leren samen, maar groeien ook samen op. Dit gebeurt op een respectvolle wijze, waarin we open staan voor gelijkenissen en verschillen. We gaan met zorgen zorgvuldigheid om met leerlingen, ouders, elkaar, partners en partijen. We houden rekening met ieders belangen, bieden ruimte en hebben begrip voor ieders eigenheid. Een respectvolle omgang met onze directe omgeving en de gehele wereld waarin we leven maakt daar onderdeel van uit.



Gelijkwaardigheid

Onze kinderen groeien op in een omgeving waarin gelijkwaardigheid hoog in het vaandel staat. Gelijkwaardigheid waarbij ieder zijn eigen kwaliteiten, eigenschappen, prestaties inbrengt en deze evenveel waard zijn voor onze samenleving. Maar tevens het accepteren van diversiteit in aanbod, lesstof, aanpak.



Samen

Door samenwerken pakken wij onze gezamenlijke verantwoordelijkheid, gebruiken en delen we elkaars ervaringen, talenten en kennis, leren we van en met elkaar, stemmen we op elkaar af en zorgen we voor een fijne werksfeer. We werken met alle betrokken partijen samen om het beste onderwijs voor onze leerlingen te realiseren.

Visie

Wij zijn een Jenaplanschool, met de volgende uitgangspunten:

Wij gaan uit van het unieke van ieder kind. Goed onderwijs houdt volgens ons in dat we verschillen tussen kinderen accepteren. Wij gebruiken die verschillen om kinderen van elkaar te laten leren en zich te laten ontwikkelen. Vandaar dat we met stamgroepen werken, waarin kinderen van diverse leeftijden bij elkaar in de groep zitten. Om de ontwikkelingen van kinderen goed te kunnen volgen hanteren wij een algemeen aanvaard leerlingvolgsysteem.

Wij hanteren in ons dagelijks handelen de vier pijlers spel, werk, gesprek en viering. Niet alleen werk, maar ook spel, samen iets vieren en gesprek dragen bij aan de vorming van kinderen. Deze vormen zijn op een ritmische wijze in het lesrooster opgenomen.

Wij vinden dat wereldoriëntatie een centrale plaats in ons onderwijs moet innemen; wereldoriëntatie wordt vormgegeven met als basis ervaren, ontdekken en onderzoeken. Wij geven dit vorm door middel van school, bouw of groepsprojecten.

Wij vinden het belangrijk ouders bij de school te betrekken. We stimuleren ouders te ondersteunen en mee te denken in het totale schoolgebeuren.

Wij zien de school als onderdeel van de maatschappij. Door onder andere op de hoogte blijven van maatschappelijke ontwikkelingen. Maar ook door een positief kritische houding te ontwikkelen ten aanzien van de maatschappelijke ontwikkelingen teneinde zo een actieve bijdrage te kunnen leveren aan het maatschappelijke gebeuren.






Wij hechten veel waarde aan een positief schoolklimaat. De basishouding van iedereen die bij school betrokken is dient te getuigen van respect en acceptatie. We zijn een leef- en werkgemeenschap binnen een maatschappij, waarbij heldere omgangsregels bovenstaande basishouding dienen te borgen.

Kernwaarden

Onze kernwaarden uniek, verantwoordelijkheid, eigenaarschap, respect, gelijkwaardigheid en samen zijn leidend in ons denken en doen. Zij helpen ons de juiste keuzes te maken en op koers te blijven. Binnen de organisatie fungeren de verbindende waarden als cultuurpijlers en zijn ze richtsnoer voor de gewenste houding en gedrag van alle medewerkers.

7 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels.

	Parel	Standaard
	De sfeer en aandacht voor het sociaal emotionele	VS2 - Schoolklimaat
	Welbevinden en burgerschap	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
	Het instructiemodel waarbij de kinderen zelf medeverantwoordelijk worden gemaakt voor hun onderwijs	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
	Onze Jenaplanvisie	SKA1 - Visie, ambities en doelen
	Goede relaties met externen	OP6 - Afsluiting

8 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

	Speerpunten
1.	Het ontwikkelen van doorlopende leerlijnen rekenen in de groepen 3 t/m 8
2.	Het ontwikkelen van doorlopende leerlijnen begrijpend lezen in de groepen 3 t/m 8
3.	WO onderwijs beter vormgeven
4.	Ontwikkelen van een Integraal Kind Centrum (IKC)
5.	Op onze school willen we beschikken over een leerlingenraad die actief bij elkaar komt en meedenkt over diverse onderwerpen binnen de school.
6.	Op onze school evalueren we nieuwe ontwikkelingen en borgen we deze.
7.	Jenaplanvisie hooghouden door o.a. scholing.
8.	Verbeteren van de professionele cultuur binnen onze school.

9 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk met elkaar verbonden zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gehoord voelt. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken
- kinderen medeverantwoordelijk maken voor hun eigen ontwikkeling

Movare-visie op leren

De analyse alleen is echter niet voldoende. Keuzes die een school maakt, moeten gefundeerd zijn in een heldere visie op leren. Deze visie laat zien hoe de school denkt over leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren. Ook laat deze de wijze waarop de school verandering en borging aanpakt zien. Op deze vier gebieden stimuleert MOVARE het werken op basis van actuele wetenschappelijke inzichten.

10 Onze visie op identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden aandacht aan verschillende geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap sociale samenhang. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing. Kenmerkend voor onze school is:

1. Wij besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken zoals wereldoriëntatie.
2. Wij besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
3. Wij besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie.
4. Wij laten leerlingen bewust kennismaken met de verschillen in de samenleving.
5. Op school besteden we enige aandacht aan verschillende religieuze feesten.

Hoe besteden wij aandacht aan de verschillende geestelijke stromingen: dit gebeurt vanuit onze methode Kwink en is daarnaast ingebed in onze visie en pijlers van het Jenaplanonderwijs. Dit is te zien doordat dit onderwerp aan bod komt tijdens kringgesprekken en vieringen, maar ook bij wereldoriëntatie zoals bijvoorbeeld de landenstudie.

11 Onderwijskundig beleid

Movare-visie Burgerschap

De basisschool is meer dan een plek om leerlingen voor te bereiden op het voortgezet onderwijs. Het is een plek om ze op te leiden voor het leven, een plek om hun menselijkheid te ontdekken en de moed te kunnen vinden om de wereld voort te zetten. Binnen MOVARE vinden wij persoonlijkheidsvorming een belangrijke verantwoordelijkheid. Om dit vorm en inhoud te kunnen geven, hebben onze scholen een heldere pedagogische visie ontwikkeld, die in de praktijk als toetssteen wordt gehanteerd door de medewerkers.

Doelstellingen Burgerschap MOVARE:

De nieuwe wet promoveert burgerschapsvorming tot een kerntaak van elke school. Hieronder zie je de belangrijkste doelen voor de scholen van MOVARE in de periode 2023-2027.

Onze scholen ontwikkelen burgerschapsonderwijs op een doelgerichte en samenhangende manier.

De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij burgerschap door de leerjaren bevordert, wat de leerlingen leren en hoe zij dat evalueert.

De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij leerlingen kennis en respect bijbrengt over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij werkt aan empathie, meningsvorming, kritisch denken, oordeelsvorming en het vreedzaam oplossen van conflicten.

De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij ervoor zorgt dat er respect is voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid.

De schoolcultuur sluit aan bij de waarden van het hierboven genoemde tweede punt. De school is daarmee een plek waar leerlingen het goede voorbeeld krijgen. Ook zorgt het bestuur van MOVARE voor een omgeving waarin leerlingen én medewerkers zich veilig en geaccepteerd voelen. De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij dat doet.

Burgerschap op onze school

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

In het Jenaplanconcept worden 20 basisprincipes beschreven, die een tijdloos karakter dragen. Het zijn uitspraken die weergeven hoe de mens- en maatschappijvisie vanuit het Jenaplanconcept eruit ziet.

Voor duiding van het begrip burgerschap zijn de volgende basisprincipes het meest bruikbaar:

- a. Elk mens wordt als een cultuurdrager en -vernieuwer erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.
- b. Mensen moeten werken aan een samenleving die ieders unieke en onvervangbare waarde respecteert.
- c. Mensen moeten werken aan een samenleving die ruimte en stimulansen biedt voor ieders identiteitsontwikkeling.
- d. Mensen moeten werken aan een samenleving waarin rechtvaardig, vreedzaam en constructief met verschillen en veranderingen wordt omgegaan.
- e. Mensen moeten werken aan een samenleving die respectvol en zorgvuldig aarde en wereldruimte beheert.
- f. Mensen moeten werken aan een samenleving die de natuurlijke en culturele hulpbronnen in verantwoordelijkheid voor toekomstige generaties gebruikt.

Vooraf het basisprincipe "Elk mens wordt als een cultuurdrager en -vernieuwer erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken" wordt opgevat als kerngedachte voor de Jenaplantuiding van het begrip burgerschap: Hierbij gaat het om cultuuroverdracht en het experimenteren met nieuwe cultuurvormen.

Het ontwikkelen van creativiteit en verbeeldingskracht nemen een belangrijke en zichtbare plaats in. Het kritisch denken over cultuur en samenleving wordt gestimuleerd. Er is beleid om kinderen met verschillende cultuuruitingen in contact te brengen, waaronder interculturele thema's en verschijnselen.

Ontdekkend-en onderzoekend leren nemen een belangrijke plaats in en er is actief beleid om leerplaatsen buiten de school te benutten: musea, bedrijven en instellingen, educatieve paden, natuurgebieden, etc.

Kinderen herordenen hun sociale contacten als gevolg van de jaarlijks wisselende groepssamenstellingen: die ervaringen vormen een belangrijk onderdeel van de groepscultuur. Bij vieringen en gesprekken ligt nadruk op de inhoudelijke kwaliteit en hun betekenis voor het school-en groepsleven.

Bij de uitwerking van de relatie burgerschapsonderwijs en probleemoplossend stamgroepwerk wordt gewerkt met een elftal pijlers:

1. Vrijheid en gelijkheid
2. Macht en inspraak
3. Democratische cultuur
4. Identiteit
5. Diversiteit
6. Solidariteit
7. Digitaal samenleven
8. Duurzaamheid
9. Globalisering
10. Technologisch burgerschap
11. Denk- en handelwijzen

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus van taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voorop het vervolgonderwijs.

Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids.

Om een goede ontwikkeling stap voor stap te waarborgen maken we gebruik van verschillende methodes, behalve bij wereldoriëntatie.

In de onderbouw

Bij het werken met de kleuters staat vooral het speelplezier voorop. De verschillende hoeken en het speelmateriaal moeten uitnodigend zijn en passen bij de belevingswereld. De kinderen mogen binnen bepaalde kaders in vrijheid kiezen waar ze mee willen spelen.

We willen kinderen vooral zoveel mogelijk ervaringen zelf laten opdoen, waarbij spelen centraal staat.

De leerkracht volgt het kind in het spel en zijn werk met behulp van het observatie-instrument 'ParnasSys leerlijnen'. Bij de methode 'ParnasSys leerlijnen' wordt vanuit de tussendoelen (dit zijn de doelen die aan het eind van de groep aangeboden moeten zijn) thematisch gewerkt.

Deze gebieden zijn:

- Beginnende geletterdheid en mondelinge taal
- Rekenen en wiskunde (gecijferdheid en logisch denken/oriëntatie op lichaam/ruimte/tijd)
- Sociaal-emotionele ontwikkeling, relatie met andere leerlingen en de leerkracht
- Constructieve/beeldende activiteiten (waarbinnen kleine/ fijne motoriek/tekenontwikkeling)
- Muziek/drama/spel (waarbinnen grote/ grove motoriek en spelontwikkeling)
- Auditieve en visuele waarneming
- Meervoudige intelligentie
- Scholing/samenwerking groep 1,2,3 en 4

Aan deze tussendoelen worden door de leerkrachten projecten gekoppeld waarbij wordt aangesloten bij de belevingswereld van de kinderen. Door de ontwikkeling van de kinderen systematisch te volgen en op basis daarvan te stimuleren met doelgerichte activiteiten bieden we optimale ontwikkelingskansen.

Het registratiesysteem dat de leerkracht twee keer per jaar zal invullen is digitaal. De ouders krijgen twee keer per jaar een rapportage mee en hebben zo ook duidelijk inzicht hoe de ontwikkeling van hun kind verloopt.

De leerkrachten onderwijzen en begeleiden bij het ontwikkelingsproces van de kleuters. Dit gebeurt zowel op cognitief als op sociaal emotioneel vlak. Hierbij blijven zelfredzaamheid en sociale vaardigheden hoog in het vaandel staan.

Om hier ontwikkeling uit te lokken bij kleuters is het van groot belang vanuit het kind te werken. Door middel van spel en het stimuleren hiervan (waarbij door leerkrachten het spel wordt meegespeeld en daardoor verruimd) wordt dit verwezenlijkt.

Het aanbod op alle vlakken bestaat uit het bieden van voldoende variatie in materiaal, het bieden van voldoende mogelijkheden met expressiematerialen te werken, alsmede het aanbieden van verschillende dramavormen en de omgeving zo uitdagend mogelijk te maken door middel van themahoeken, projecten en dergelijke.

In de midden- en bovenbouw

Het leerstofaanbod is van groot belang voor de ontwikkelkansen van de kinderen. Het bepaalt mede de kennis, het inzicht, de vaardigheden en de houding die kinderen zich door het onderwijs eigen kunnen maken. Wij vinden het belangrijk dat het leerstofaanbod eigentijds en uitdagend is en dat het de kinderen goed voorbereidt op het vervolgonderwijs.

De school kiest voor methodes die dekkend zijn voor de kerndoelen. Voor een volledig overzicht verwijzen we naar de schoolgids die te downloaden is via onze website.

De school biedt de leerstof van de bovengenoemde methodes aan tot en met het niveau van groep 8.

De school biedt een doorgaande lijn aan in het leerstofaanbod. We geven dit vorm door het gebruik van dezelfde methodes en door afstemming van de manier van lesgeven.

Observeren

Observeren houdt in: goed kijken naar elke leerling, zowel naar hun sociaal gedrag alsook naar hun leergedrag en vorderingen. Deze observaties worden in ons administratief systeem ParnasSys vastgelegd.

Signaleren

De leerlingen worden constant gevolgd, door onder andere observaties van leerkrachten en intern begeleider. Om op de hoogte te blijven van de vorderingen van elke leerling en het aangeboden onderwijs is het nuttig toetsen af te nemen. Naast de toetsen die er zijn binnen de methode (taal, lezen, rekenen en spelling) zijn er ook toetsen die niet methode-gebonden zijn. Deze toetsen zijn o.a. afkomstig van Cito. Deze toetsen moeten op een vastgesteld moment afgenomen worden. Elke leerkracht is in het bezit van een toetskalender.

Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. Taal, spelling en lezen hebben een grote rol in ons onderwijs. Door te communiceren kun je de wereld samen ontdekken. Communiceren zowel mondeling als schriftelijk. De leraren plannen extra taal-, spelling- of leeslessen in op basis van de toetsuitslagen. Daarnaast werken we schoolbreed met een dyslexieprotocol waarbij leerlingen die op dit gebied extra onderwijsbehoeften hebben, wekelijks 1 uur extra lezen of spelling hebben.

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Het automatiseren wordt meerdere malen per jaar getoetst, zodat kinderen die hierbij achterliggen hier extra ondersteuning voor krijgen. Dit kan onder andere met Rekensprint.

Vanuit de Jenaplanvisie werken we bij de kleutergroepen eerst vanuit het eigen lichaam, dan met materiaal en vervolgens op het platte vlak. Dit sluit aan bij het handelingsmodel en de zone van de naaste ontwikkeling. Vanuit de methode de Wereld in getallen wordt dit ook gestimuleerd in de groepen 3 t/m 8.

Wereldoriëntatie

Binnen onze school neemt wereldoriëntatie een centrale plaats in met als basis ervaren, ontdekken en onderzoeken. Dit gebeurt zonder een methode. Per jaargroep worden de Tule-doelen voor wereldoriëntatie bijgehouden, zodat na 8 jaar onderwijs alle doelen aan bod zijn gekomen. De SLO (tule) doelen worden als leidraad gebruikt.

Kinderen passen binnen wereldoriëntatie de inhoud van het schoolaanbod toe om de wereld te leren kennen. Daarnaast is wereldoriëntatie onlosmakelijk verbonden met burgerschap en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen.

Wereldoriëntatie is daardoor niet alleen een vak, maar ook een houding waarbij open staan voor elkaar, respect, gesprekken voeren en je mening uiten, zaken zijn die onlosmakelijk verbonden zijn met ons onderwijs en onze visie in het algemeen.

Verkeer

Wij hebben het Verkeers Educatie Basis Onderwijs (VEBO) convenant afgesloten. Om het Limburgs Verkeersveiligheidslabel te continueren heeft verkeer in groep 1 t/m 8 een plek op het jaarrooster gekregen. Naast de theorielessen worden er ook praktijklessen aangeboden.

Vanuit de gemeente en het bestuur krijgen we de middelen om hiervoor een collega vrij te roosteren om als verkeerscoördinator de kar te trekken. Daarnaast hebben wij ook ondersteuning van verkeersouders.

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop dekenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep (ofwel aanpak 2), de meergroep (verdiept arrangement ofwel aanpak 3) en de weergroep (intensief arrangement ofwel aanpak 1). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie, maar hierbij wordt ook vrijheid geboden aan de leerling om aan te geven of ze op dit onderdeel instructie nodig hebben of niet. Dit wordt gezien als leermoment en wordt later in de groep ook teruggekoppeld en geëvalueerd. Kinderen worden eigenaar gemaakt van hun eigen leerproces.

Ononderbroken ontwikkeling

Wetstreven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS en ParnasSys. We werken opbrengstgericht en vergelijken de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en geven we de leerlingen extra ondersteuning. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP), zie website van onze school, staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Onderwijs wordt in Nederland gezien als een belangrijke hefboom voor kansengelijkheid. MOVARE staat voor goed en passend onderwijs voor álle leerlingen. MOVARE streeft ernaar om het (leer)potentieel van kinderen te benutten, met het oog op maximale kansen in het voortgezet onderwijs en in het verdere verloop van hun leven.

Doelstellingen

1. Samenwerking

- Scholen van MOVARE versterken vroege en voorschoolse educatie (VVE) door in te zetten op een krachtige doorgaande lijn van (VVE) peuterspeelzaal naar basisschool. Het versterken van deze doorgaande lijn draagt bij aan een kansrijke start van de onderwijsloopbaan.
- Scholen van MOVARE en ketenpartners werken samen in clusters met het oog op het realiseren van een passend aanbod voor álle leerlingen, mede door de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het organiseren van outreachende zorg en doelgroeparrangementen. Het gaat hier vooral om het bieden van extra ontwikkelkansen voor kinderen voor wie dat niet vanzelfsprekend is.
- Scholen van MOVARE geven, in samenspraak en samenwerking met het voortgezet onderwijs, kansrijke schooladviezen.
- Scholen van MOVARE houden bij een verplaatsing van een leerling naar het S(B)O de regie en werken met de S(B)O locatie aan terugplaatsing van de leerling naar de reguliere setting. Het S(B)O en het VSO heeft, net als de reguliere basisschool, hoge verwachtingen van haar leerlingen.

2. Ontwikkelen van het leerpotentieel van leerlingen

- MOVARE ondersteunt scholen bij het zoeken naar oplossingen voor maatwerk voor leerlingen en zoekt daarbij naar evenwicht tussen klassikaal en gepersonaliseerd leren. Immers onderzoek laat zien dat kiezen voor een van de uitersten niet passend is voor alle leerlingen. Scholen moeten zoeken naar passende combinaties.
- Scholen van MOVARE benutten het leerpotentieel van leerlingen op de ondersteuningsniveaus 1 t/m 4, zowel voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben als voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben (meer- en hoogbegaafde leerlingen).

3. Organisatie

- Scholen van MOVARE verkennen demogelijkheden om de schooldag te verlengen en te verrijken en vorm te geven aan arrangementen, waarbij naast de cognitieve ontwikkeling van leerlingen ook andere talenten ontwikkeld worden.

De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (3x per jaar, bij aanvang van het schooljaar en na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel, het leerkrachtgedrag en de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer). De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt de ontwikkeling besproken en tijdens de leerlingbespreking wordt gekeken welke preventieve dan wel curatieve interventies nodig zijn. Zie verder het zorgplan van de school, deze is opvraagbaar bij de directie.

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS. Het toetsoverzicht is te vinden in het toetsprotocol van school. De toetsen worden afgenomen conform de Cito-voorschriften (aangevuld met afspraken uit het toetsprotocol; opvraagbaar bij de directie). We hebben oudergesprekken indien nodig. Ouders krijgen de toetsresultaten mee met het rapport. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een bindend VO-advies voor hun kind. Dit advies wordt opgesteld door de leerkrachten van de groepen 5,6,7 en 8, de ib-er en de directie.

Het voorlopig VO-advies wordt eind groep 6 en eind groep 7 gegeven.

Duurzaamheid

Op onze school zijn we actief bezig met duurzaamheid. Dit door onder andere het afval te scheiden. We scheiden schoolbreed papier, PMD en restafval.

Daarnaast:

- hebben we ook een inleverpunt voor batterijen.
- Op school hebben we een kinderswerfboekenstation.
- Oude methodes en schoolmaterialen zetten we op de bestuursapp "Tweede kansjes."
- Alle leerlingen hebben een drinkfles van school en we zetten in op het hergebruik ervan.
- We zamelen dopjes in (voor de blinde geleidenhonden).
- We stimuleren het gebruik van de fiets.

Movare-visie Duurzaamheid

School is meer dan een plek om kinderen op te leiden tot een baan. Het is een plek om ze op te leiden voor het leven in een gezonde en duurzame leef- en leeromgeving, waaraan ze zelf een bijdrage leren leveren. Een omgeving waarin samen leren en veiligheid geborgd zijn. Op deze wijze draagt duurzaamheid bij aan het verbeteren van onze onderwijskwaliteit.

Doelen Duurzaamheid

Duurzaamheid en leef- en leeromgeving.

We vinden het heel belangrijk om onze scholen bewust te maken van een duurzame leef- en leeromgeving. Hoe complex dit vraagstuk ook is, iedereen kan een eigen bijdrage leveren. Onze vier kernwaarden -samen, respect, transparant en veilig- krijgen hierbij concreet betekenis. Scholen beschrijven duidelijk in hun schoolplan aan welke van de onderstaande doelen zij in de beleidsperiode aandacht besteden.

- We helpen onze scholen bij het 'vergroenen' van hun speelplaats.
We willen hiermee aansluiten bij de schoolvisie over 'leren' zodat 'leren binnen' wordt verbonden met 'leren buiten'.
Onze leerlingen geven nadrukkelijk aan dat buiten leren in een groene omgeving, waarin ook dieren een rol spelen, meer aandacht zou moeten krijgen.
- Schooltuinieren
We stimuleren en ondersteunen scholen die een schooltuin willen inrichten als educatieve plek. Hierbij leren leerlingen respectvol om te gaan met de natuur en leren ze begrijpen hoe we van zaaien en oogsten tot het bereiden van een gezonde maaltijd komen. Hierdoor ontstaan kansen om de verbinding te leggen met de Gezonde Basisschool van de Toekomst.
- STEAM
In de afgelopen beleidsperiodes zijn diverse scholen aangesloten bij het STEAM project waarbij Wetenschap en Technologie door middel van Onderzoekend en Ontwerpend Leren aan de orde komt. Deze aanpak biedt veel mogelijkheden om leerlingen bewust te maken van de mogelijkheden om zelf een bijdrage te leveren aan het milieuvraagstuk.
- 17 duurzaamheidsdoelstellingen
In 2015 hebben de Verenigde Naties 17 duurzame ontwikkelingsdoelen opgesteld om ervoor te zorgen dat iedereen een goed leven heeft en dat de aarde beschermd wordt tegen klimaatverandering. We maken onze scholen vertrouwd met deze doelen zodat met name de onderwijsgerelateerde doelen als toetssteen kunnen dienen bij het vaststellen van duurzaamheidsdoelen op schoolniveau. Vanuit onze pedagogische visie laten we onze leerlingen ervaren dat iedereen een bijdrage kan leveren aan het verbeteren van de wereld door kleine lokale initiatieven.
- Digitale geletterdheid
- Vanaf 2026 zal er vanuit de overheid meer aandacht worden gevraagd voor digitale geletterdheid in het onderwijs. Waar tijdens de planperiode besluiten worden genomen die hiermee raakvlak hebben, stellen we ons telkens de vraag hoe we dat besluit kunnen verbinden aan een bestuursbrede visie op dit onderwerp.

Huisvesting

Binnen MOVARE streven wij ernaar om onze huisvesting zo duurzaam mogelijk invulling te geven en onze onderwijsvoorzieningen energieneutraal te realiseren. Dat kan inspirerend werken voor alle gebruikers van het gebouw. Duurzame schoolgebouwen zijn nodig voor goed onderwijs. Daarnaast dragen zij bij aan het behalen van de doelstellingen in het klimaatakkoord. Gedurende deze beleidsperiode investeren we extra in het op niveau brengen van bestaande c.q. oudere huisvesting. We besteden in alle gebouwen extra aandacht aan de resultaten van het meerjarig onderzoek ten aanzien van het binnenklimaat. Hiervan zijn de resultaten in november 2022 gepubliceerd. Deze investering draagt direct bij aan hogere onderwijsopbrengsten.

Duurzaamheid en veranderen

Scholen van MOVARE werken allemaal op gestructureerde wijze aan verandering en ontwikkeling. Zowel op bestuurlijk niveau als op het niveau van onze scholen worden verandering en vernieuwing op systematische wijze (PDCA) uitgevoerd. We maken onze scholen vertrouwd met het werken met vanuit het 'waarom' en 'waartoe' om veranderprocessen tot duurzame resultaten te maken naast het 'wat' en het 'hoe'.

Er is een breed samengestelde werkgroep ingericht die beleid voorbereidt over het 'anders organiseren' en 'effectief organiseren' van het onderwijsaanbod in onze scholen. De centrale vraag van deze groep is: "Hoe blijven wij continu gelegitimeerd verbeteren, veranderen en vernieuwen oftewel duurzaam veranderen?" In augustus 2023 is beleid op dit gebied geformuleerd. Bij het implementeren van de doelen uit het Strategisch Beleidsplan 2023-2027 maken onze scholen daar -waar mogelijk- bij onderwijsontwikkeling gebruik van.

Duurzaamheid en leef- en leeromgeving

Richting: Scholen van MOVARE beschrijven in hun schoolplan op welke manier zij de komende planperiode aandacht hebben voor een duurzame leef- en leeromgeving.

Ruimte: Scholen van MOVARE beschrijven aan welk(e) van de onderstaande doelen zij prioriteit geven: Het vergroenen van de speelplaats;

Het inrichten van schooltuinen en actief implementeren van schooltuinieren;

Het werken met STEAM als een middel om de aandacht voor milieuvraagstukken te vergroten;

Het verankeren van de duurzaamheidsdoelen van de VN in de (pedagogische) visie van de school;

Het opnemen van digitale geletterdheid in het curriculum van de school.

MOVARE streeft naar het verduurzamen van de huisvesting i.s.m. de betrokken partijen.

Resultaat: Scholen van MOVARE hebben in hun schoolplan geformuleerd hoe zij duurzaamheid een plek geven in hun curriculum.

Rekenschap: Scholen van MOVARE beschrijven in hun schoolplan hoe zij invulling geven aan duurzaamheid. MOVARE verantwoordt zich over doelen en het beleid op duurzaamheid in het jaarverslagen in Ons Beleidsplan.

Duurzaamheid en veranderen

Richting: Aan het einde van de planperiode werken alle scholen van MOVARE gestructureerd en cyclisch aan verandering en vernieuwing van het onderwijs.

Ruimte: MOVARE ondersteunt scholen bij verandering en verbetering door het ontwikkelen van beleid op het vlak van anders en effectief organiseren.

Resultaat: Veranderprocessen op scholen van MOVARE verlopen doordacht, gestructureerd en cyclisch, op basis van een (waar mogelijk met data) onderbouwde behoefte en een sterke gerichtheid op borging.

Rekenschap: Scholen van MOVARE legitimeren verbetering en verandering in hun schoolplan en beschrijven verbetering en verandering in cyclische verbeter- of veranderplannen.

Gezonde school en voedingsbeleid

Onze school wil graag een bijdrage leveren aan een gezond voedingspatroon voor onze leerlingen.

Middels voorlichting, educatie en -indien mogelijk- de hulp en medewerking van ouders/verzorgers willen we zorgen dat onze leerlingen op verantwoorde wijze bewust worden van en leren omgaan met gezonde voeding.

Om dit doel te bereiken, adviseren we over de inhoud van boterhamtrommels, stimuleren we het eten van groente en/of fruit en het drinken van water. Op onze school trakteren de leerlingen niet met hun verjaardag.

Uiteraard wordt de jarige in de klas wel in het spreekwoordelijke zonnetje gezet om bewust stil te staan bij het nieuwe levensjaar. Ons volledige voedingsbeleid is terug te vinden op de website van onze school.

MOVARE-visie over Gezondheid

In de visie van MOVARE (strategisch beleidsplan 2019-2023) wordt gezondheid als een nadrukkelijk onderdeel van de opdracht van MOVARE genoemd:

Wij willen dat leerlingen gezond en veilig opgroeien en wij erkennen hun recht dat spelenderwijs te mogen doen.

(MOVARE SBP 2019-2023).

In diezelfde visie wordt óók de verbinding gelegd tussen de opdracht van MOVARE en het internationale verdrag inzake de rechten van het kind. Deze universele verklaring stelt onder andere dat ieder kind het recht heeft om genoeg en gezond te eten en om een gezond leven te leiden.

Doelstellingen Gezondheid MOVARE

- MOVARE wil met doelgericht beleid op gezondheid en gezond gedrag een impuls geven aan de ontwikkeling van een gezonde generatie.
- Scholen van MOVARE hebben hun beleid met betrekking tot gezondheid en gezond gedrag beschreven in hun schoolplan.
- Scholen van MOVARE bepalen op welk van de vier opklimmende niveaus (zie hieronder) zij in de komende beleidsperiode gaan werken.
- MOVARE faciliteert begeleiding van initiatieven over gezondheid en gezond gedrag.
- MOVARE benut kansen om deel te nemen aan lokale, regionale en landelijke coalities die scholen helpen om hun beleid met betrekking tot gezondheid en gezond gedrag te verduurzamen.

Achterstand in gezondheid

MOVARE werkt in een regio waar noch de visie van MOVARE noch de Universele Kinderrechten op het vlak van gezondheid vanzelfsprekend zijn. In de Gezondheidsatlas Zuid Limburg (GGD Zuid Limburg) valt onze regio op een aantal belangrijke parameters negatief op. Het aantal kinderen en jongeren met overgewicht is hoger dan het landelijk gemiddelde. Het aantal kinderen dat dagelijks ontbijt is lager dan het landelijke gemiddelde. Kinderen en jongeren sporten en bewegen minder in clubverband en ook de groenten- en fruitinname blijft achter bij andere regio's.

Gezonde basis voor de toekomst

De ontwikkeling van gezondheid en gezond gedrag is niet primair de verantwoordelijkheid van een onderwijsinstelling.

Tegelijkertijd hebben wij ieder jaar, veertig weken lang, een groot aantal uren de verantwoordelijkheid voor de kinderen in deze regio. We kunnen de problematiek met betrekking tot gezondheid en gezond gedrag dus niet zomaar negeren.

De mate waarin scholen aandacht moeten hebben voor dit onderwerp is afhankelijk van de problematiek van de wijk waarin de school ligt. Er wordt echter op alle scholen van MOVARE een gezonde basis voor de toekomst van kinderen gelegd.

Aandacht beschrijven in verschillende niveaus

De aandacht voor gezondheid en gezond gedrag kent dus meerdere, elkaar opvolgende niveaus. Scholen van MOVARE hebben hun ambities op het vlak van gezondheid en gezond gedrag geformuleerd in hun schoolplan en vertaald in werkwijzen en procedures in de dagelijkse praktijk. De ambities omvatten zowel het fysieke als het mentale welzijn van leerlingen.

Op het eerste niveau hebben scholen beschreven hoe zij gezondheid en gezond gedrag een plek geven in hun onderwijsaanbod. Hierbij kan gedacht worden aan de aandacht die de (zaakvak)methodes aan dit onderwerp besteden en de wijze waarop de school met haar leerlingen en ouders over dit onderwerp communiceert. Op dit eerste niveau beschrijven scholen, net als op alle andere niveaus, óók hoe zij invulling geven aan de verplichte twee uur bewegingsonderwijs per week.

Op het eerste en alle andere niveaus laten scholen daarnaast zien hoe zij door actief ventilatiebeleid omgaan met het realiseren van een zo optimaal mogelijk binnenklimaat als voorwaarde voor een gezonde en effectieve leeromgeving. Op een volgend niveau vertaalt de school de ambitie op het vlak van gezondheid en gezond gedrag in werkwijzen die, los van het curriculum, een vaste plek in de school krijgen. Dit betreft veelal kleine interventies, zoals het gebruik van energizers of drinkwater- en traktatiebeleid. Hoewel ouders en kinderen bij het uitwerken van deze interventies betrokken worden, zijn ze nog weinig invasief. Ze leunen nog dicht aan tegen wat de school altijd al deed.

Op het derde niveau geeft de school de aandacht voor gezondheid en gezond gedrag een meer structurele plek. Dit kan bijvoorbeeld gestalte krijgen door het intensiveren van het bewegingsonderwijs of een doelgericht pauzeaanbod gericht op bewegen. Op dit niveau kunnen scholen ook nadenken over het structureel werken met een groenten- en fruitaanbod als aanvulling op de lunch.

Op het vierde en hoogste niveau plaatsen scholen de aandacht voor gezondheid en gezond gedrag in het hart van hun ambities. De schooldag wordt verlengd en de additionele tijd wordt gebruikt om de aandacht voor beweging en gezonde voeding te intensiveren. Een mogelijke verschijningsvorm van de aandacht op dit niveau is de Gezonde Basisschool van de Toekomst.

12 Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

Het Integraalpersoneelsbeleid is de afstemming van de competenties van de personeelsleden met de doelen van de school. Daarbij richt de school zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school. Door verschillende personeelsinstrumenten op een samenhangende manier in te zetten, kunnen zowel de organisatie als de medewerkers en daarmee ook onze leerlingen optimaal tot ontwikkeling komen. Wij vinden de kwaliteit van het lesgeven van onze medewerkers van doorslaggevend belang in relatie met de kwaliteit van het onderwijs op een school.

De gesprekkencyclus

Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Minimaal een keer per jaar vindt er een functioneringsgesprek plaats tussen de werknemer en de leidinggevende.

Er zijn twee typen gesprekken te onderscheiden: een functioneringsgesprek gericht op loopbaan en persoonlijke ontwikkeling (het eerste functioneringsgesprek in de cyclus) en een functioneringsgesprek gericht op de voortgang van gemaakte afspraken (het eventueel tweede functioneringsgesprek in de cyclus). Het functioneringsgesprek gericht op de loopbaan heeft als doel het maken van gerichte afspraken over de ontwikkeling van de werknemer en over het huidige en toekomstige functioneren, zowel op lange als op korte termijn.

Minimaal een keer per drie jaar vindt er, rond het einde van het schooljaar, een beoordelingsgesprek plaats met werknemers meteen dienstverband voor onbepaalde tijd. Het doel van het beoordelingsgesprek is het zo objectief mogelijk eenzijdig oordelen van de leidinggevende over het functioneren van de werknemer gedurende het bepaalde beoordelingsstijdvak. Voorafgaand aan het beoordelingsgesprek dienen er twee functioneringsgesprekken te zijn gevoerd. Zaken die in het beoordelingsgesprek besproken worden, mogen namelijk geen verrassing zijn voor de werknemer. Tenslotte kunnen zowel functioneringsgesprekken als beoordelingsgesprekken op elk moment plaatsvinden, wanneer de leidinggevende en/of werknemer dit noodzakelijk achten.

Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. De cultuur wordt zichtbaar door het professioneel handelen en het voeren van de professionele dialoog, hierbij zijn onze kernwaarden samen, uniciteit, verantwoordelijkheid, eigenaarschap, respect en gelijkwaardigheid leidend. Een prettige werkomgeving waarin veiligheid en vertrouwen gecreëerd wordt is een belangrijke voorwaarde voor ontwikkeling. Op school werken wij gericht aan een professionele cultuur die borgt dat de medewerkers met en van elkaar leren en waar we elkaar aanspreken op handelen en gedrag. Het streven naar verbetering en innovatie wordt gerealiseerd door gezamenlijk effectief, boeiend en positief te werken. Een kernwoord daarbij is eigenaarschap: medewerkers zijn medeverantwoordelijk voor de schoolontwikkeling en hun eigen professionele ontwikkeling.

Bevoegd en bekwaam

Bevoegd en bekwaam zijn twee begrippen die te maken hebben met de zorg en handelingen die je verricht. Bevoegd ben je als je een opleiding hebt gevolgd die vereist is voor de functie, handeling of als de organisatie waar je werkt je toestaat om de handeling uit te voeren. Bekwaam ben je als je de handeling beheerst en beschikt over de vaardigheden, kennis en attitude die nodig zijn om je functie uit te oefenen.

Een bevoegd leerkracht is een leerkracht die voldoet aan de kwalificaties die behoren bij de betreffende functie als leerkracht, leraar of docent. Hij of zij heeft een lerarenopleiding (PABO) op bachelor-/wo-niveau afgerond of een specifiek zij-instroom maatwerktraject gevolgd. Het betreffende getuigschrift dient bij indiensttreding of promotie overlegd te worden aan werkgever alvorens werknemer in deze onderwijsfunctie (OP) benoemd wordt. De bevoegdheid wordt afgegeven door een CROHO-erkende lerarenopleiding. Dit zijn gereguleerde opleidingen. Leraren moeten voldoen aan eisen voor bekwaamheid (volgens Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel "BES"). De school moet kunnen laten zien dat haar leraren aan deze zogenoemde bekwaamheidseisen voldoen. De bekwaamheden worden jaarlijks geëvalueerd in de gesprekkencyclus.

Drie bekwaamheden:

De bekwaamheid tot het geven van onderwijs omvat de volgende bekwaamheden:

- de vakinhoudelijke bekwaamheid;

- de vakdidactische bekwaamheid en
- de pedagogische bekwaamheid.

Met de kennis en kunde ten aanzien van de bekwaamheden, toont de leraar aan dat hij zijn werk als leraar en als deelnemer aan de professionele onderwijsgemeenschap die hij samen met zijn collega's vormt, kan verrichten op een professioneel doelmatige en verantwoorde wijze.

MOVARE Startersbeleid

In 2022 hebben we de begeleiding van startende leerkrachten op basis van het nieuwe startersbeleid geïmplementeerd. We zijn gestart met het vaststellen van een overlegstructuur voor de clustercoaches en het inrichten van clusters van clustercoaches en startende leraren. Op dit moment vervullen de clustercoaches de coachende rol voor de starter daar waar een specifiek vraag is. We gaan de scholen ondersteunen bij het invullen van de taak van starterscoach door het aanbieden van een specifiek taakprofiel starterscoach en een beschrijving van de bekwaamheden van

start- naar basisbekwaam. Qua professionalisering volgen de starters van het eerste jaar de training 'gespreksvoering'. Het doel is dus om te komen dat elke school volgend schooljaar een starterscoach in huis heeft. Van daaruit kunnen we verder inzetten op coaching en begeleiding van elke starter en professionalisering van de starters, starterscoaches en clustercoaches.

Werkverdelingsplan

Jaarlijks wordt in de periode februari-juli het werkverdelingsplan voor het komende schooljaar opgesteld. Dit gebeurt conform de regels in de CAO PO. Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over het werkverdelingsplan. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Voor het vaststellen van het werkverdelingsplan gebruiken we het instrument Cupella.

Ontwikkeling en leren/Professionalisering

Alle MOVARE medewerkers worden door MOVARE gefaciliteerd om zich te ontwikkelen, duurzaam inzetbaar te zijn en wendbaar te blijven. MOVARE verzorgt structureel aanbod van formeel en informele professionalisering die in de ontwikkelbehoefte zal voorzien. Bekostiging geschiedt merendeels vanuit de geormerkte professionalisatiegelden in overleg met de leidinggevende en/of de afdeling P&O.

De visie op professionalisering van onderwijspersoneel moet aansluiten bij "De visie op leren van MOVARE" die bijdraagt aan de onderwijskwaliteit. Dit betekent dat er aandacht is voor de context: de visie en doelstellingen van de school, de medewerker als professional en de schoolcultuur.

Het scholingsaanbod professionaliseren kent drie niveaus:

1. Bovenschoolse niveau:

Wat heeft de stichting nodig om onderwijskwaliteit te faciliteren en te borgen? Hiervoor worden diverse opleidingsmogelijkheden aangeboden zoals formele functiegerichte opleidtrajecten, thematisch aanbod t.b.v. bv. onderwijskwaliteit of stichting brede trainingen zoals onderwijscafés, en trainingen per doelgroep.

2. School niveau:

Dit betreft teamscholing ter ondersteuning aan de schoolspecifieke ontwikkeling.

3. Individueel niveau:

Deze professionalisering is gericht op persoonlijke ambities "op vakgebied" of duurzame inzetbaarheid.

De MOVARE-huisacademie (online-leerplatform) voorziet in professionalisatie mogelijkheden op alle drie niveaus.

MOVARE-visie medewerkers

Medewerkers maken het verschil! Leerkrachten zijn de spil in het proces waarin leerlingen kennis en vaardigheden verwerven. Zij doen dit samen met andere collega's, die hierin optimaal ondersteunen. Onze medewerkers zijn werkgelukkig, weerbaar en wendbaar. Zij zoeken verbinding met anderen om samen tot beter onderwijs te komen voor alle kinderen van MOVARE. Medewerkers zijn bij MOVARE zelf aan zet. MOVARE geeft duidelijkheid in de 4 R'en (Richting, Ruimte, Resultaat en Rekenschap) en ondersteunt en faciliteert medewerkers. Wij blijven doorontwikkelen naar een professionele leercultuur met als doel 'Van en met elkaar leren'. Hierbij blijven onze kernwaarden Transparantie, Respect, Veiligheid en Samenwerking leidend.

Doelstellingen Medewerkers MOVARE

- Ontwikkelen en leren van medewerkers stimuleren, ondersteunen en faciliteren.
- Nadrukkelijk aandacht besteden aan de vitaliteit en het welbevinden van onze medewerkers.
- Een aantrekkelijke werkgever zijn die de juiste medewerkers weet te vinden en aan zich weet te binden.

Ontwikkelen & Leren

Ontwikkelen en leren krijgt vorm door professionalisering, loopbaanontwikkeling en leiderschapsontwikkeling. Hierdoor willen we ervoor zorgen dat medewerkers tijdens hun loopbaan optimaal inzetbaar blijven, werkplezier beleven en bijdragen aan de onderwijskwaliteit.

- Professionalisering
De doelen van school zijn het uitgangspunt voor de professionele ontwikkeling van medewerkers en de inzet van trainingen, coaching, intervisie etc. Daarnaast is er ruimte voor eigen initiatieven voor professionele ontwikkeling. We geven duidelijkheid over de verwachtingen van de basiskwaliteit (kennis, vaardigheden en gedrag) van leerkrachten en andere medewerkers. Dit werken we deze beleidsperiode verder uit. We ondersteunen en faciliteren de ontwikkeling hiervan door functiegerichte opleidingen aan te bieden voor OP en OOP. We gaan de professionalisering van leerkrachten centraal zetten. Daarnaast is er extra aandacht voor de ondersteuning van de sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen in samenwerking met externen. Ook zetten we extra begeleiding in voor startende leerkrachten, intern begeleiders en directeuren.
- Loopbaanontwikkeling
Medewerkers krijgen de mogelijkheid en tijd om zich te ontwikkelen, naast hun primaire werkzaamheden. Zij mogen steun verwachten bij het plannen van hun toekomstige ontwikkeling. We gaan nadrukkelijk investeren in de ontwikkeling van expertises. Kwaliteiten en ambities van collega's in kaart brengen, delen en faciliteren. Duidelijkheid bieden in wat wij van vakspecialisten verwachten, doorontwikkelen, in huis halen, delen en versterken binnen en tussen scholen. Medewerkers krijgen de mogelijkheid om van en met elkaar te leren. Netwerken van bovenschoolse specialismen worden ondersteund en gefaciliteerd in de professionalisering van de betreffende expertises.
- Leiderschapsontwikkeling
Vanuit de visie op leiderschap van MOVARE gaan we directeuren ondersteunen en faciliteren. Naast de opleidingen gericht op de registratie als schoolleider, investeren wij in de samenwerking en intervisie tussen directeuren en de ontwikkeling van leiderschapsvaardigheden en -competenties. Wij gaan uit van integraal leiderschap, waarbij wij de nadruk leggen op verbindend en onderwijskundig leiderschap. De doelen van de school zijn het uitgangspunt voor hun handelen. Directeuren bespreken onderwijskundige doelen met medewerkers en in gesprekken met hen wordt hiernaar verwezen. Medewerkers krijgen waardering voor hun bijdrage aan de school en uitdagingen worden op een constructieve manier met medewerkers besproken. Ook is het gedeelde leiderschap van belang binnen scholen.

Vitaliteit en Welbevinden

MOVARE wil goed zorgen voor haar medewerkers en besteedt nadrukkelijk aandacht aan hun duurzame inzetbaarheid. Wij besteden aandacht aan de vitaliteit en het welbevinden van onze medewerkers. Hierbij zetten wij zowel curatieve als preventieve interventies in, die bijdragen aan het welbevinden en de vitaliteit van medewerkers. Ten aanzien van preventie zetten wij in op pauze- en herstelmomenten, het verandervermogen en de levensfase van de medewerker (de oudere en startende medewerkers). Ook hebben wij aandacht voor het maken van keuzes en bijstellen van ambities in de werk-privébalans. Het ziekteverzuim willen wij verlagen (curatief) door actief verzuimbeheer, het optimaliseren van de verzuimadministratie en het uitbreiden van de providerboog.

Daarnaast hebben we aandacht voor de veiligheid van medewerkers. Hierbij gaat het om zowel fysieke veiligheid als om sociale veiligheid, waarbij er extra aandacht is voor het verminderen van werkdruk en het voorkomen van grensoverschrijdend gedrag. Wij luisteren naar medewerkers en hebben aandacht voor zaken waar ze tegenaan lopen. We vragen hen gericht naar wat hen zou kunnen ondersteunen om gezond en met werkplezier hun loopbaan te doorlopen. Hierbij hebben we aandacht voor de werkdruk. Ook blijven wij met elkaar in dialoog over de persoonlijke regelruimte door invulling te geven aan plaats- en tijd onafhankelijk werken waar dat kan. Daarnaast willen we medewerkers stimuleren zelf aan zet te zijn ten aanzien van hun eigen vitaliteit en duurzame inzetbaarheid.

Vinden en binden

Medewerkers zijn de belangrijkste spil en spelers in het onderwijs. MOVARE is een aantrekkelijke werkgever. Wij geven dit vorm doordat wij medewerkers uitdagen, inspireren en waarderen! Daarnaast doordat we binnen MOVARE onderwijs invulling geven door het samen te doen!

We zetten in op het versterken van het vinden en binden van medewerkers, ook in de huidige krappe arbeidsmarkt. Wij versterken de aantrekkelijke en uitdagende werkomgeving waarin medewerkers worden gestimuleerd in (persoonlijke) ontwikkeling. We geven ruimte voor vakmanschap en het werken vanuit autonomie. We delen actief hoe wij binnen MOVARE invulling geven aan de ontwikkeling van MOVARE, school en medewerker. Wij verbreden de kijk op instroom vanuit verschillende opleidings- en ervaringsachtergronden van potentiële medewerkers. Onze medewerkers zijn onze ambassadeurs, zijn aan het woord en maken (potentiële) collega's enthousiast over hun werkzaamheden of expertises. MOVARE is actief op de interne en externe arbeidsmarkt om potentiële collega's te informeren en enthousiast te maken over het werken bij MOVARE.

Vanzelfsprekend goed geregeld

Medewerkers ervaren dat bij MOVARE de personele zaken vanzelfsprekend goed geregeld zijn. Wij zorgen ervoor dat medewerkers zich met extra faciliteiten zoals de MOVARE-shop en de MOVARE-vitaliteitsregeling gezien en gewaardeerd voelen. Daarnaast weten medewerkers optimaal gebruik te maken van de mogelijkheden om te werken aan hun duurzame inzetbaarheid. De administratie en processen zijn goed geregeld, actueel en volledig, klantvriendelijk, transparant en duidelijk.

Verhoudingen leidinggevende posities

In het schoolplan geven we ook transparantie over de cijfers over de mate van evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende posities.

Binnen MOVARE werken in totaal 52,1 FTE in leidinggevende posities, dit is als volgt verdeeld:

- Vrouwen: 26,6 FTE (51%)
- Mannen: 25,5 FTE (49%)

13 Organisatiebeleid

De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en werknemers. In het kader van sociale veiligheid beschikt de school over een anti-pest coördinator. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het anti-pestprotocol. Als school pakken we pesten proactief aan. Hiervoor gebruiken wij Kwink als methode voor de hele school. Kwink biedt een proactieve, preventieve aanpak. Daarnaast werken wij hier ook aan vanuit onze Jenaplanvisie, bijvoorbeeld door het voeren van onze kringgesprekken en het werken vanuit de jenaplanessenties: <https://www.jenaplan.nl/nl/jenaplan/wat-is-jenaplan/essenties>

Ook werken we met een gedragscode en de “tien gouden regels.” In 2022-2023 hebben we het certificaat “welbevinden” van de gezonde school ontvangen. Met dit certificaat tonen we aan te voldoen aan de gestelde richtlijnen en doelen.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. De monitorgegevens worden jaarlijks aangeleverd bij de inspectie. We nemen jaarlijks éénmaal de vragenlijst af via Viseon van Cito. Naar aanleiding van de vragenlijst worden er bij opvallendheden kindgesprekken gevoerd en indien nodig wordt er een kindplan gemaakt. Naast monitoren handelen we, om op deze wijze het welbevinden te vergroten.

In het kader van sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen beschikt de school over twee aandachtsfunctionarissen huiselijk geweld en kindermishandeling. Er is een meldcode en protocol aanwezig op school. Deze komt jaarlijks aan bod tijdens een teamvergadering. Daarnaast is er jaarlijks een herhalingscursus voor de aandachtsfunctionarissen.

Op onze school wordt veel aandacht besteed aan de fysieke veiligheid van leerlingen en personeelsleden. Hieronder verstaan wij een goede huisvesting en een in alle opzichten veilige schoolomgeving. De school beschikt over een registratiesysteem. De preventie-medewerker registreert ongevallen en incidenten in een vast format binnen Parnassys. Daarnaast beschikt onze school over 5 BHV'ers. Jaarlijks zijn er brandoefeningen op school. De BHV'ers hebben jaarlijks een herhalingscursus. De hoofd BHV'er zorgt ervoor dat de EHBO-trommel steeds weer wordt aangevuld. De veiligheid van de medewerkers wordt gemeten met het medewerkerstevredenheidsonderzoek. Deze wordt om de twee jaar afgenomen. In schooljaar 2020-2021 is er een RI&E uitgevoerd.

Via de website van Movare is verdere informatie te vinden ten aanzien van AVG, de klachtenregeling en de vertrouwenspersoon.

Voor meer informatie betreffende veiligheid verwijzen wij naar ons veiligheidsplan. Deze is te vinden middels de site 'Scholen op de kaart' en onze website.

Klachtenregeling, vertrouwenspersoon en schoolcontactpersoon

MOVARE beschikt over een klachtenregeling (zie <https://www.movare.nl/kind-en-ouders/klachtenregeling>) en een externe vertrouwenspersoon (zie ook <https://www.movare.nl/kind-en-ouders/gedragenmisstanden>).

In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

Elke school tenminste één schoolcontactpersoon. Deze kan uitleg geven over de klachtenregeling en de collega doorverwijzen naar de vertrouwenspersonen (bovenschools). De taken van deze functionaris staan ook beschreven in de klachtenregeling van MOVARE.

Daarnaast zijn er 2 vertrouwenspersonen benoemd door het CvB (zie artikel 4 klachtenregeling). Zie artikel 3 van de klachtenregeling voor wat betreft de schoolcontactpersonen.

Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met de externe partners. Deze samenwerking is met name gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen met specifieke onderwijs- en/ of ondersteuningsbehoeften, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind(voorschool –school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband, het knooppunten met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente. In ons schoolondersteuningsplan staat ook omschreven met wie wij onder andere samenwerken. Het schoolondersteuningsprofiel is via de schoolwebsite te downloaden.

Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke, sociaal emotionele en cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden en voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terecht komen en wat zij(extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Dit doen we in specifieke situaties door gesprekken met de ontvangende school én ouders samen.

Daarnaast vragen we feedback van ouders en oud-leerlingen. Dit gebeurt regelmatig, maar niet met alle ouders.

Privacy binnen MOVARE

Onderwijsstichting MOVARE vindt het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen. De Algemene Verordening Gegevensbescherming, die op 25 mei 2018 van kracht wordt, vormt het uitgangspunt van ons privacybeleid.

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het onderwijzen en begeleiden van de leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders/verzorgers (zoals bij de inschrijving op de school). Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel van de scholen gegevens over de leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

Ons uitgangspunt is dat medewerkers niet méér inzage of toegang hebben tot de persoonsgegevens dan zij strikt noodzakelijk nodig hebben voor de goede uitoefening van hun werk.

MOVARE hanteert de wettelijke bewaartermijnen met betrekking tot het bewaren en verwijderen van inschrijfgegevens en leerlingdossiers.

MOVARE heeft een Functionaris Gegevensbescherming (FG) aangemeld bij de Autoriteit Persoonsgegevens. U kunt de FG benaderen via het e-mailadres privacy@movare.nl.

Zie voor meer informatie <https://www.movare.nl/privacy>.

14 Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in de begroting op basis van de richtlijnen in de MOVARE kaderbrief (zie bijlage). Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen, de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan MOVARE 2023-2027 en de schoolplannen van de scholen te realiseren. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door de afdeling Financiën van het MOVARE-bureau.

Rapportages

Per kwartaal bespreekt het bestuur de financiële positie van de stichting. Periodiek bespreekt de directeur van de school met de adviseur Financiën de financiën van de school. De directeur heeft in Insite en TIG inzage in de uitgaven voor personeel en het ziekteverzuim. Na de vacatureronde wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede met het bestuur tijdens de periodieke gesprekken.

Sponsoring

Veel scholen krijgen te maken met een vorm van sponsoring wanneer zij samenwerken met bedrijven om leerlingen te laten leren. Zo zijn er bedrijven die een gastles geven op school. Reclame in lesmaterialen en leermiddelen is echter uit den boze. En een bedrijf dat een school sponsort, mag nooit voordeel halen uit onkunde of goedgelovigheid van leerlingen.

Convenant

Om scholen en andere partijen houvast te geven bij het maken van afspraken met bedrijven en om leerlingen te beschermen is er het landelijk convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs-sponsoring', afgesloten tussen het ministerie van Onderwijs en organisaties vanuit onderwijs, ouders, leerlingen en bedrijfsleven. De ondertekenaars van het convenant vinden het belangrijk dat geen vormen van sponsoring ontstaan 'die een negatief effect hebben op de geestelijke of lichamelijke ontwikkeling van leerlingen'. Het convenant helpt dit te voorkomen.

Dit convenant is ook van toepassing op alle MOVARE-scholen. Zie ook <https://www.movare.nl/kind-en-ouders/sponsoring>.

Begroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

NPO (Nationaal Programma Onderwijs)

Vanaf kalenderjaar 2021 heeft het ministerie het Nationaal Programma Onderwijs gestart. Dit herstelplan moet helpen bij het opvangen en wegwerken van leervertragingen door corona. Ook onze school heeft hiervoor extra middelen ontvangen die ingezet mogen worden t/m juli 2025.

Daarbij gaat het niet alleen om de leerontwikkeling, maar ook om de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van uw kind.

Het Nationaal Programma Onderwijs ondersteunt dus leerlingen in het onderwijs die het moeilijk hebben, bijvoorbeeld door extra lessen in kleine groepjes mogelijk te maken. Leraren en andere medewerkers in het onderwijs kunnen bijvoorbeeld speciale trainingen volgen.

Onze school heeft van het ministerie een menukaart gekregen waarop verschillende vormen van ondersteuning en maatregelen zichtbaar zijn. We hebben eerst een schoolscan gemaakt om te bepalen wat onze leerlingen nodig hebben, hoe wij onze leerlingen gaan ondersteunen en wat leraren nodig hebben om dit zo goed mogelijk te doen.

De gekozen maatregelen hebben wij vastgelegd in een meerjarenplan en dit wordt ook geregeld geëvalueerd.

Het schoolteam is hier natuurlijk nauw bij betrokken. Dit NPO plan voor onze school wordt besproken binnen de MR die hierop instemmingsrecht heeft.

Onderwijsachterstandsgelden

Onze school ontvangt geormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid.

Onze achterstandsscore is: 4,23.

Wij besteden deze middelen aan waar ze voor bedoeld zijn. In de praktijk worden deze gelden veelal ingezet voor extra impulsen aan de taalontwikkeling.

15 Kwaliteitsbeleid

Schoolontwikkeling en dus ook het werken aan hoge kwaliteit, is gefundeerd in een gedragen en doorleefde visie op leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren en verandering. De visie is voor MOVARE scholen als het ware de filter waaraan ontwikkelingen getoetst worden. De visie draagt bij aan een weloverwogen ontwikkeling van de onderwijskwaliteit. In het nieuwe strategisch beleidsplanperiode wordt het MOVARE-kwaliteitssysteem verder doorontwikkeld. De basiskwaliteit op scholen en gezamenlijke taal tussen en met scholen kan helpend zijn om de basis meer dan in orde te hebben en verschillen in de basis op orde op scholen van MOVARE te verkleinen. We gaan inzetten op het vergroten van analysevaardigheden van personeel door richting te geven middels kwaliteitskaarten betreffende de onderwijsprocessen Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2), Pedagogisch-Didactisch handelen (OP3), het Onderwijsresultatenmodel (OR1) en de Veiligheid (SK1) van leerlingen. Daarmee proberen we te waarborgen dat scholen de vragen Krijgen ze goed les, Leren ze genoeg en Zijn ze veilig kunnen onderzoeken en interventies kunnen plannen om na analyse de kwaliteitszorg op schoolniveau te verbeteren, uit te voeren en te evalueren. We gebruiken daarvoor vooral de instrumentaria van ParnasSys Schoolkwaliteit, zoals Ultimview en Mijn Schoolplan(MSP). De kwaliteitskaarten die bovenschools worden aangeboden in de kwaliteitskalender vormen de basis en handreiking om deze vragen te kunnen beantwoorden en daarmee te voldoen aan de basiskwaliteit zoals deze binnen MOVARE is vastgesteld. Hierin werkt afdeling onderwijskwaliteit nauw samen met alle scholen. Scholen worden binnen de kwaliteitskaarten en in de Q-gesprekken die daarop volgen tevens gestimuleerd schooleigen ambities te formuleren. Hierover leggen scholen ook verantwoording af in Mijn Schoolplan en gaat het MT van de school de dialoog aan met het bevoegd gezag en onderwijsadviseurs in het terugkerend en jaarlijks Q-gesprek.

MOVARE-visie op leiderschap

De missie van MOVARE is goed onderwijs waaraan alle leerlingen mogen en kunnen meedoen, op maat voor elke leerling. Volgens het CvB is dit niet te bereiken door harder te werken, maar door van de gebaande paden af te gaan en bekende denkbeelden los te laten. Daar is lef voor nodig, aandacht voor individuele autonomie, authenticiteit en respect voor elkaar en de wereld er omheen. De opgave van MOVARE vertaalt zich in een schoolspecifieke aanpak en focus. Het resultaat is dat scholen in omvang, schoolconcept en opdracht van elkaar kunnen en mogen verschillen. Scholen, en dus ook directeuren, moeten hun ruimte pakken om onderscheidende keuzes te maken om aan behoeften van leerlingen en ouders te voldoen. Dit vraagt om ambitieuze schoolleiders met een visie op onderwijs op school, die een stip op de horizon weet te formuleren en het team leidt op de weg daarnaartoe. Wat de scholen aan elkaar verbindt is het strategisch beleidsplan MOVARE en de vier MOVARE kernwaarden (transparantie, respect, veiligheid en samen) die leidend zijn in het denken en doen, de bovenschoolse beleidsplannen, regels en afspraken en de gemeenschappelijke ondersteuning van het MOVARE-bureau.

Een belangrijk gezamenlijk uitgangspunt betreft de besturingsfilosofie: de manier waarop richting en sturing wordt gegeven aan alle lagen binnen de organisatie. De besturingsfilosofie kenmerkt zich door richting bepalen, ruimte geven, resultaten realiseren en rekenschap geven. In gesprek met het CvB hebben we gekeken hoe deze filosofie terugkomt in het werk van directeuren: De vier R'en maken deel uit van het DNA van de ledere school heeft een eigen uitdaging. Dit maakt dat elke school een aparte aanpak vraagt. MOVARE kent kleine scholen, grote scholen, scholen met een relatief zwaar schoolgewicht, scholen met diverse identiteiten en scholen in het speciaal (basis) onderwijs. Deze verschillen hebben direct invloed op de rol van directeur.

Professioneel statuut

Elke school is verplicht om een Professioneel Statuut te hebben. Dit Professioneel Statuut garandeert dat leraren voldoende zeggenschap hebben over: de inhoud van de lesstof, de wijze waarop de lesstof wordt aangeboden, de middelen die daarbij worden gebruikt, de te hanteren pedagogisch-didactische aanpak op de school waaronder ook de begeleiding van de leerlingen en de contacten met de ouders vallen en het onderhouden van de bekwaamheid als onderdeel van een team. Met andere woorden in het statuut maak je afspraken over het garanderen van de professionele ruimte van leraren.

Daarmee biedt het statuut leraren de mogelijkheid om die afspraken te maken waardoor zij beter hun werk (d.w.z. het verzorgen van onderwijs) kunnen uitvoeren. Iedere school is anders en het professioneel statuut geeft de leraren de ruimte om invulling te geven aan de eigen specifieke wensen en behoeften.

Inspectie

Onze school heeft op 10 december 2019 een schoolbezoek gehad van de onderwijsinspectie. Dit bezoek is uitgevoerd met als bron het Waarderingskader 2017 van de Inspectie van het Onderwijs.

Tijdens het onderzoek zijn alle standaarden uit het kader bekeken en zijn ouders, leerlingen, leerkrachten, intern begeleider en directie bevestigd.

We beschikken over een rapport met de bevindingen (opvraagbaar bij de directie). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Het medewerkersonderzoek van Movare

De vragenlijst voor Leraren (Effectory) is afgenomen in maart 2023. Het responspercentage was 60%. Bij deze vragenlijst werd de input gevraagd van de medewerkers van Movare op 6 onderdelen: bevoegdheid, werkgeverschap, sociale veiligheid, eigenaarschap, teamleiderschap en duurzame inzetbaarheid. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 8

Beoordeling

De scores op deze onderdelen liggen voor ons team grotendeels boven het gemiddelde van de organisatie en/of benchmark.

Onze punten waar we trots op zijn:

- De samenwerking met onze collega's.
- Onze leerlinggerichtheid.
- Ons weer te verdiepen en scholen in het Jenaplanonderwijs.

Onze verbeterpunten zijn:

- Communicatie
- Relatief hoge werkdruk als gevolg van een klein team.
- Onvoldoende middelen/materialen om het onderwijs nog beter vorm te geven.

Omschrijving	Resultaat
Bevlogenheid	9
Teamleiderschap	8,6
Eigenaarschap	8,5
Duurzame inzetbaarheid	7,6
Sociale veiligheid	7,3
Werkgeverschap	6,7

De leerlingtevredenheidspeiling

De leerlingtevredenheidspeiling (Vensters PO) is afgenomen in mei 2022.

De enquête geeft een duidelijk beeld van de wijze waarop de leerlingen onze school waarderen. Het landelijk gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen aan hun school geven is 8,2. Onze school scoort gemiddeld 8,8 op de vraag: 'Welk rapportcijfer geef je aan je school'?

De waardering van de voor onze school is daarmee boven het landelijk gemiddelde.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Hoe vind je het op school?	8,8
Ben je tevreden over wat je leert op deze school?	8,7
Helpt je juf of meester je goed als dat nodig is?	9,3

De oudertevredenheidspeiling

De oudertevredenheidspeiling (Vensters PO) is afgenomen in mei 2022.

De enquête geeft een duidelijk beeld van de wijze waarop de ouders onze school waarderen. Het landelijk gemiddelde rapportcijfer dat ouders aan de school van hun kind geven is 7,9. Onze school scoort gemiddeld 8,4 op vraag: 'Welk rapportcijfer geeft u aan de school?'

De waardering van de ouders voor onze school is daarmee boven het landelijk gemiddelde.

Beoordeling

De school wordt door veel ouders gewaardeerd ten aanzien van schoolklimaat, onderwijsleerproces, informatie en communicatie.

Omschrijving	Resultaat
Schoolklimaat	8,8
Onderwijsleerproces	8,1
Informatie en communicatie	7,9

MOVARE-kwalender en kwaliteitskaarten

Onderstaande werkwijze is leidend binnen MOet gebruik van de kwalender en kwaliteitskaarten. Hierin wordt een onderscheid gemaakt in de volgende categorieën:

- Kwaliteitskaarten: deze vloeien voort uit wettelijke verplichtingen uit het onderzoekskader van de onderwijsinspectie of het MOVARE-fundament van hoge onderwijskwaliteit zoals hierboven beschreven in de drie kernvragen. Hierin wordt tevens verwezen naar de opgestelde visie op onderwijskwaliteit. Daarmee wordt voorgesteld de kwaliteitskaarten verplicht te stellen met daarbinnen een ambitiedeel als ruimte. Aanvullend ambitiedeel binnen de kwaliteitskaarten: dit deel vloeit voort uit aanvullende schooleigen ambitie en het geven van ruimte bij een specifieke kwaliteitskaart. Ten aanzien van dit deel van een kaart kan een school aanvullende keuzes maken. Of worden deze op basis van een noodzakelijk schoolspecifieke ontwikkeling i.o.m. het CvB en de onderwijsadviseur aanvullend gevraagd. In de kwaliteitskaarten vanaf schooljaar 23.24 wordt ook toegevoegd door de afdeling wat het beoogde

resultaat is en op welke wijze een school rekenschap kan afleggen over de kwaliteitskaart. Deze nieuwe kaarten worden in de loop van het lopende schooljaar daadwerkelijk zo vormgegeven. De kwaliteitskaarten die nu focus gaan krijgen zijn de kaarten rondom ParnasSys en de schooladvies procedure als output van 'krijgen ze goed les', de kaarten rondom de Doorstroomtoets en het onderwijsresultatenmodel als output van 'leren ze genoeg' en de kaarten rondom veiligheid/burgerschap en Sociale Veiligheidsmonitor als output van 'zijn ze veilig'.

- Themakaarten: deze kaarten stimuleren de school op een specifiek thema. Afhankelijk van de urgentie en noodzaak van het thema, kan het CvB o.b.v. een advies van de afdeling OK dit verplicht stellen of de keuze van de school laten. Deze kaarten vergroten kennisbasis van de scholen en kunnen daarmee variëren per schooljaar of afhankelijk van strategische doelen. Zie ook de bijlage met een overzicht van de kwaliteitskaarten in de bovengenoemde categorieën waarmee de processen rondom goed les krijgen, genoeg leren en veilig zijn aan bod komen.

De kwalender en de bijbehorende kaarten vormen een groeisysteem, dat op basis van wettelijke ontwikkeling en organisatiebehoeften verder uitgebreid kan worden.

Bij de realisatie van de strategische doelen is het sturingsmodel van MOVARE o.b.v. de 4 R'en het uitgangspunt (zie ook Visie op Leiderschap MOVARE). De verantwoordelijkheden in de realisatie van strategische doelen zijn binnen de driehoek bestuur, directeuren en het MOVARE-bureau als volgt. Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor het bereiken van de gestelde doelen van MOVARE. Daarnaast heeft de Raad van Toezicht een controlerende en adviserende rol. De rol van het MOVARE-bureau is veelal (beleids-) adviserend en ondersteunend van aard. Deze rol wordt vervuld richting het College van Bestuur en de schooldirecteuren.

De voortgangsrapportages en het bestuursverslag worden besproken met de GMR en RvT in de reguliere overlegstructuren.

De strategische doelen van Ons Beleidsplan voorscholen (pg. 14 t/m 17 Strategisch Beleidsplan 2023-2027) worden in een PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act) gemonitord. De strategische schooldoelen zijn uitgewerkt aan de hand van de 4 R'en (Richting, Ruimte, Resultaat en Rekenschap), hetgeen het kader waarop de scholen aangesproken worden. Scholen geven hun beleidsvoornemens op basis van de strategische doelen en wettelijke verplichtingen jaarlijks vorm op in het schoolplan 1x per 4 jaar en jaarlijks voor 1 augustus in het jaarplan. Vanuit het Programmamanagement worden de schoolplannen bekeken ten aanzien van ambities op strategische doelen (4 R'en) en adviseert het CvB. Het CvB geeft goedkeuring op de schoolplannen.

In voortgangsgesprekken, Q-gesprekken en in de gesprekkencyclus vormen de strategische doelen op schoolniveau het kader voor gesprekken met directeuren c.q. scholen.

Scholen geven in MSP de voortgang op de strategische doelen aan, hetgeen de basis vormt voor de voortgangsrapportages (mei en november) en de verslaglegging van resultaten in het bestuursverslag. Het beeld van de scholen wordt aangevuld met het beeld van het serviceteam en/of betreffende projectleider of afdeling.

In de missie en visie van MOVARE (strategisch beleidsplan 2019-2023) is nadrukkelijk aandacht voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Missie MOVARE

‘MOVARE staat voor goed onderwijs, waaraan alle leerlingen kunnen en mogen meedoen, opmaat voor elke leerling’.

Visie MOVARE

‘Alle medewerkers geven hun activiteiten zodanig vorm en inhoud dat het de kwaliteit van ons onderwijs aan al onze leerlingen ten goede komt’. Een andere passage stelt ‘... en wij hebben de plicht om onderwijs te bieden waarbij alle leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen’.

In 2020 formuleerde MOVARE een visie op onderwijskwaliteit (op basis van haar missie en visie). MOVARE-medewerkers realiseren inclusief onderwijs dat alle leerlingen in staat stelt om naar eigen vermogen te groeien naar optimale kansen voor hun toekomst. Leerkrachten werken samen met elkaar aan verbetering, verandering en vernieuwing van het onderwijs. Dit op basis van kennis van hun leerlingen en het systematisch verzamelen en handelen op basis van gegevens over de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van die leerlingen. Zowel voor de individuele leerling, de groep als voor de school.

Doelstellingen onderwijskwaliteit MOVARE:

- MOVARE-scholen hebben een visie op leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren en verandering en borging beschreven in hun schoolplan. We benadrukken het belang van een gedeelde missie en visie als sturend mechanisme bij het maken van organisatorische keuzes.
- MOVARE-scholen werken aantoonbaar op basis van de kennis van hun populatie.
- Bij het formuleren van hun visie baseren scholen zich op actuele wetenschappelijke inzichten. MOVARE ondersteunt het verwerven van deze inzichten door het organiseren van onderwijscafés en professionaliseringssessies. In Mijn Schoolplan geven de scholen aan op welke manier zij de doelstellingen gaan realiseren en rapporteren ze ook over de realisatie
- MOVARE zet verder in op het verbeteren van het kwaliteitssysteem op school- en stichtingsniveau door:
 - Het intensiveren van het gebruik van het beschikbare instrumentarium binnen ParnasSys;
 - Het vergroten van de analysevaardigheden van MOVARE-medewerkers;
 - Het vergroten van de kennis en vaardigheden om op basis van de analyse van gegevens doelgericht te kunnen werken aan verbetering.

MOVARE Auditkader

MOVARE zet verder in op interne audits als middel om kwaliteit op scholen te kunnen volgen en om, waar nodig, impulsen te kunnen geven aan de verbetering van kwaliteit. Waarin 2021 de gevolgen van de COVID Pandemie nog zand in de machine van de audits strooide, werd in 2022 een nagenoeg volledig auditrooster uitgevoerd. Audits zijn inmiddels een integraal onderdeel van de MOVARE kwaliteitssystematiek. De auditsystematiek is verder ontwikkeld en dit heeft geleid tot een bijgesteld auditkader, waarin audits een integraal deel uit gaan maken van de MOVARE kwaliteitssystematiek. Alle MOVARE scholen worden met ingang van het schooljaar 2021-2022 minstens één keer per vier jaar bezocht. Daarnaast is er ruimte voor follow-up en thema audits. De leden van het auditteam gaan ook een rol spelen in de kwaliteitsgesprekken die het college van bestuur vanaf 2022 met scholen gaat voeren.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Hierboven hebben we aangegeven wat kenmerkend voor onze school is, omschreven in kernindicatoren. Hieronder staan de kernindicatoren zoals wij ze hebben beoordeeld naar aanleiding van het vorige schoolplan en de behaalde resultaten vanuit de vorige schoolplanperiode. Vanaf score 3 wordt er een waardering (ruim) voldoende gegeven. Bij een score lager dan 3 is de waardering zwak/ matig. De bijbehorende aandachtspunten met een hoge prioriteit zijn uitgefilterd en zullen in één van de 4 komende jaarplannen terugkomen.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	2,9
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,18
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school brengt minstens 1x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt	hoog
In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)	hoog
De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden	hoog

16 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Binnen het bestuur hebben we een auditteam. Zij kijken mee of we basiskwaliteit leveren gelet op het toezichtkader van de inspectie. Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

17 Onze eigen kwaliteitsaspecten

De ambities hieronder zijn als streefdoelen omschreven:

- * Op onze school beschikken we over een leerlingenraad die actief bij elkaar komt en meedenkt met diverse onderwerpen binnen de school.
- * Op onze school geven we wereldoriëntatie niet met een methode, maar met behulp van thema's waarbij we jaarlijks een schoolbreed thema hebben (zie wereldoriëntatie hoofdstuk 11)

18 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Het ontwikkelen van doorlopende leerlijnen rekenen in de groepen 3 t/m 8	hoog
	Het ontwikkelen van doorlopende leerlijnen begrijpend lezen in de groepen 3 t/m 8	hoog
	WO onderwijs beter vormgeven	hoog
	Ontwikkelen van een Integraal Kind Centrum (IKC)	hoog
	Op onze school willen we beschikken over een leerlingenraad die actief bij elkaar komt en meedenkt over diverse onderwerpen binnen de school.	hoog
	Op onze school evalueren we nieuwe ontwikkelingen en borgen we deze.	hoog
	Jenaplanvisie hooghouden door o.a. scholing.	hoog
	Verbeteren van de professionele cultuur binnen onze school.	hoog
PCA Kwaliteitsbeleid	De school brengt minstens 1x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt	hoog
	in de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)	hoog
	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijskwaliteit	Ontwikkelen van een visie op leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren en verandering en borging.	hoog
	In kaart brengen van de populatie en beschrijven wat de implicaties zijn voor het onderwijs op school.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Duurzaamheid	Veranderen en vernieuwen van het onderwijs krijgt invulling op een gestructureerde en cyclische wijze.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijskwaliteit	Ontwikkelen van de vaardigheden van teamleden, directie en intern begeleider om Ultimview te kunnen gebruiken als analyse tool.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Gelijke onderwijskansen	Op clusterniveau beschrijven van de wijze waarop een dekkend aanbod voor alle leerlingen binnen het cluster vorm krijgt.	hoog
	Beschrijven met welke pedagogische en didactische aanpak scholen ervoor zorgen dat het leerpotentieel van alle leerlingen op de ondersteuningsniveaus 1-4 benut wordt.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Gezondheid	In het schoolplan beschrijven op welk van de vier opklimmende niveaus scholen hun aandacht voorgezondheid en gezond gedrag vormwillen geven.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap	Ontwikkelen en inrichten van doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs (schooljaar 2023-2024)	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Medewerkers	Stimuleren, ondersteunen en faciliteren van het ontwikkelen en leren van medewerkers. De school ontwikkelt een visie op professionaliseren	hoog

	en stelt een opleidingsplan op.	
Beleidsplan 2023-2027: Gelijke onderwijskansen	Vaststellen en beschrijven van de adviesprocedure, met expliciete aandacht voor de wijze waarop kansrijke adviezen gestalte krijgen.	hoog
PCA Basiskwaliteit	De leraren geven geschikte opdrachten waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken	hoog
	De leraren structureren het leerstofaanbod waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken	hoog
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
	De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren	hoog

19 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 00BW
Naam: Jenaplanschool de Vlieger
Adres: Kleine Steeg 8
Postcode: 6131 KJ
Plaats: Sittard

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Remko van Rijn

naam _____

functie voorzitter MR.

functie _____

plaats Sittard

plaats _____

datum 27-6-2023

datum _____

handtekening 

handtekening _____

20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 00BW
Naam: Jenaplanschool de Vlieger
Adres: Kleine Steeg 8
Postcode: 6131 KJ
Plaats: Sittard

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam Serena Aerdts

functie Schoolleider

plaats Sittard

datum 24-06-2023

handtekening S. Aerdts

naam Maurice Bejas

functie lid College van Bestuur

plaats Landgraaf

datum 10-07-2023

handtekening Maurice Bejas