

Algemene Gegevens				
Schooljaar	2024-2025			
Adres	Kleine Steeg 8, 6136 KJ Sittard			
Bestuur	Movare			
Kengetallen	Onderbouw (< 8 jr): 48 LL in 2 groepen		Midden-/Bovenbouw (≥ 8 jr): 46 LL in 3 groepen	
Uitstroom naar VO	VMBO B/K	21 %	VSO	0 %
	VMBO G/T	50 %	HAVO/VWO	29 %
	PRO	0 %	Anders	0 %

Onderwijsconcept van de school
Wij zijn een jenaplanschool, met de volgende uitgangspunten: Wij gaan uit van het unieke van ieder kind. Goed onderwijs houdt volgens ons in dat we verschillen tussen kinderen accepteren. Wij gebruiken die verschillen om kinderen van elkaar te laten leren en zich te laten ontwikkelen. Vandaar dat we met stamgroepen werken, waarin kinderen van diverse leeftijden bij elkaar in de groep zitten. Om de ontwikkelingen van kinderen goed te kunnen volgen hanteren wij een algemeen aanvaard leerlingvolgsysteem. Wij hanteren in ons dagelijks handelen de vier basisvormen spel, werk, gesprek en viering. Niet alleen werk, maar ook spel, samen iets vieren en gesprek dragen bij aan de vorming van kinderen.

Specifieke Voorzieningen	
Materialen	Materialen voor dyslexie, dyscalculie, autisme, AD(H)D, sociaal-emotionele vaardigheden
Aanpak	Onze aanpak vanuit de jenaplanvisie, individueel HP, individuele leerlijn, kindgerichte analyse, groepsplan
Gebouw	

Ontwikkeldoelen	
1	Rekenonderwijs DIM kwaliteitskaarten
2	Hoogbegaafdheid
3	Burgerschap
4	
5	

Samenvatting Ondersteuningsprofiel

Voor uitgebreide informatie: zie ontwikkelingsprofiel, schoolgids, schoolplan en site school.

BASISONDERSTEUNING	* Normering 4-punt-schaal: (1) onvoldoende, (2) matig, (3) goed, (4) zeer goed
--------------------	--

Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Voldoet aan basiskwaliteit o.b.v. oordeel onderwijsinspectie : Ja	Ja	ja 96 % nee 4 %
Procentuele verdeling kwaliteitsindicatoren * : 1 0 % 2 0 % 3 70 % 4 30 %	Alle kwaliteitsindicatoren min. een 3	1 0 % 2 3 % 3 41 % 4 56 %

Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken (PHGW) is de wijze waarop school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.		
Procentuele verdeling scores indicatoren PHGW op 4-punt-schaal * : 1 0 % 2 0 % 3 92 % 4 8 %	Alle indicatoren PHGW min. een 3	1 1 % 2 6 % 3 49 % 4 44 %

Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning						Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg				
Preventieve en licht-curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.											
	1. Beleid	2. Specia- lisme	3. Gesloten Keten	4. Proces- Eigenaar	5. Aantal Scores ‘Ja’		1.	2.	3.	4.	5.
							Percentage score Ja				
1. Dyscalculie	Nee	Nee	Nee	Ja	25 %	Voorzien in passende ondersteuning op de eerste 4 interventies. Op de eerste 4 interventies “ja” scoren óf voorzien in samenwerking met ketenpartners (ankerpunt 4).	70	74	76	92	78
2. Dyslexie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %		94	76	93	94	89
3. Meer- en hoogbegaafdheid	Nee	Nee	Nee	Ja	25 %		80	65	56	81	71
4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %		97	84	86	96	91

5.
6.
7.

Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur			Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau 's: niveau 1 "Onderwijs in de groep", niveau 2 "Ondersteuning in de groep, niveau 3 "Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 "Ondersteuning op school door externe specialisten".				
Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners	De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur. Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan (Duiden & Doen) gehanteerd, waarin de ondersteunings-behoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen.	Deskundigheid binnen de school
ratio leraar/leerling: 1/19 ratio interne begeleiding/leerling: 1/157 ratio remedial teaching/leerling: nvt ratio onderwijsassistent/leerling: 1/235 0,6 interne begeleiding 0,2 Onderwijsadviseur	Informatie Kennis delen Consultatie Observatie Onderzoek Sprak/Taal Fysiek/Medisch	Jeugd Gezondheidszorg Schoolmaatschappelijk werk Jeugdhulp GGZ Revalidatie(kliniek) Leerplicht ambtenaar Jeugdconsulent gemeente Kindante Kwadrant Dyslexiespecialist		ratio leraar/leerling: 1/22 ratio interne begeleiding/leerling: 1/271 ratio remedial teaching/leerling: 1/2360 ratio onderwijsassistent/leerling: 1/274
Knooppunt Zorg in en om de school - Organisatie				Percentage score Ja
1 Beleidskader Zuid-Limburg toegepast: Ja	2 Knooppunt functioneert: Ja		1 98 2 100	
3 Procedure/werkwijze vastgelegd: Ja	4 Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd: Nee		3 97 4 59	